Сегодня иностранный язык перестает быть просто средством делового или научного общения, а становится скорее общей коммуникативной средой



*В образовании взрослых обучению иностранным языкам и развитию межкультурной компетенции уделяется особое внимание. Одним из лидеров по продвижению новых подходов и форм в этой сфере в нашей стране является Центр международных исследований в Минске. На вопросы журнала "Адукатар" о разных аспектах деятельности данной структуры отвечает директор Центра международных исследований господин **Тобиас Кнуббен**.*

краткая справка

В 2000 г. Тобиас Кнуббен окончил университет в Констанце (Германия) по специальности "административные науки" со специализацией "международная политика, гражданское право и право Евросоюза".

С сентября 2001 по июнь 2006 г. г-н Кнуббен являлся доцентом Германской службы академических обменов (DAAD) в Минске, с марта 2003 г. он возглавляет Институт немецких исследований, а с июля 2006 является директором Центра международных исследований.

А: Уважаемый господин Кнуббен, расскажите, пожалуйста, нашим читателям об истории создания Центра международных исследований.

ТК: С удовольствием! Наш Центр (Center for International Studies) был основан немецким учредителем — **Обществом по международным образовательным проектам в Восточной Европе** (GIBO e.V., Ravensburg, Deutschland) и зарегистрирован в Минске 9 марта 2005 г. как некоммерческое информационно-исследовательское учреждение. В рамках деятельности Центра были объединены три организации, которые уже в течение нескольких лет развивают свои проекты в области дополнительного образования и научных исследований в Беларуси. Это, в первую очередь, Институт немецких исследований, Франко-белорусский центр европейских исследований и Центр шведских исследований.



А: Можно более подробно узнать об организациях, из которых состоит Ваш Центр?

ТК: Нужно отметить, что все организации — мы их называем департаментами — имеют равный статус в рамках Центра. Все они вот уже несколько лет осуществляют свою деятельность в Беларуси, и решение объединиться пришло не случайно. **Институт немецких исследований** (Institut für Deutschlandstudien) был основан в 1998 г. по инициативе посольства Германии в Минске в рамках программы "ТРАНСФОРМ" Федерального правительства Германии с целью содействия научному сотрудничеству между Германией и Беларусью. На сегодняшний день Институт предлагает учебные курсы и программы, подготовленные при участии немецких и белорусских доцентов, такие как **курсы изучения немецкого языка** всех уровней, **специальная немецкоязычная программа "Deutschland- und Europastudien"**, а также информационный семинар о возможностях обучения в Германии, который называется **"Studienkolleg"**.

Центр шведских исследований (Centre for Swedish Studies) основан в марте 2002 г. в Европейском гуманитарном университете при поддержке Шведского института и Университета Южного Стокгольма. Основной задачей деятельности Центра является распространение в Беларуси знаний и информации о Швеции, ее языке, истории, культуре, современной политической, экономической и социальной жизни, а также пробуждение интереса в Швеции к сотрудничеству с Беларусью в сфере образования, науки, культуры и искусства.

Центр шведских исследований предлагает, в свою очередь, многоуровневые курсы по изучению шведского языка. Сотрудники и преподаватели Центра осуществляют консультации по вопросам обучения в Швеции, читают лекции и доклады по страноведению Швеции. Каждый год проводится студенческая конференция "Современная Швеция". В рамках деятельности Центра постоянно проходит показ классических и современных шведских фильмов.

Франко-белорусский центр европейских исследований (Centre Franco-Biélorusse) является преемником Франко-белорусского факультета политических наук и проблем европейской интеграции, созданного в 1993 году в рамках Европейского гуманитарного университета. Инициатором проекта является посольство Франции в Республике Беларусь. Программа, разработанная по модели французских Институтов политических наук, ориентирована на подготовку специалистов в области гуманитарных наук, отлично владеющих французским языком.

***Фото 1.** Сотрудники Центра международных исследований.*

А: В чем Вы видите цель деятельности Центра?

ТК: Основной целью нашего сотрудничества является преподавание социальных наук при соблюдении стандартов европейского образования, развитие и поддержка международных контактов в сфере науки и культуры.

К тому же, одним из приоритетных направлений деятельности Центра является предоставление информации по актуальным вопросам культурной, политической и общественной жизни стран Евросоюза. С этой целью мы организуем информационные семинары и научные коллоквиумы, а также предоставляем возможность всем заинтересованным лицам воспользоваться богатыми фондами нашей библиотеки.

А: У Вас при Центре есть собственная библиотека?

ТК: Да, **библиотека нашего Центра** располагает ресурсами на немецком, английском, французском и шведском языках по таким отраслям, как право, экономика, история, политология, философия и др. Ее совокупный фонд насчитывает более 8000 единиц хранения: книг, иностранной периодики, видео- и аудиоматериалов, CD- и DVD-ROM`ов. Услуги библиотеки — выдача литературы, консультации в поиске и подборе информации — являются полностью бесплатными.



Фото 2. Библиотека Центра международных исследований.

А: Известно, что Центр международных исследований поддерживает партнерские отношения с зарубежными организациями и их представительствами в Минске для проведения совместных проектов и семинаров, осуществляет также международный обмен преподавателями и участвует в организации культурных мероприятий в Республике Беларусь. Можно узнать о Ваших проектах более подробно?

ТК: Конечно, мы проводим в течение года целый ряд совместных проектов. Так, ежегодно при сотрудничестве с Посольством Германии в Минске, Минским международным образовательным центром, фондом им. Роберта Боша, Институтом им. Гёте и другими партнерскими организациями Институт немецких исследований координирует проведение **"Недели Германии"** — крупнейшего информационного и культурного события года в области белорусско-немецких связей. Обо всех самых интересных мероприятиях ближайшей "Немецкой недели", которая пройдет с 28 сентября по 7 октября 2006 г., можно будет узнать на наших сайтах www.cfis-ifd.de или www.cfis.by.

Институт немецких исследований проводит **ролевые игры** и **информационные семинары**. Например, весной 2006 года при поддержке лекторов фонда им. Р. Боша состоялся образовательный семинар "Valery", где участники семинара — студенты белорусских вузов и слушатели курсов Центра международных исследований — обсуждали на нескольких европейских языках актуальные вопросы Конституции Евросоюза. Это было весьма захватывающе, когда студенты имели возможность выступить в роли премьер-министра одной из европейских стран и высказать свое видение проблем вокруг Основного закона ЕС.

Кроме того, Институт немецких исследований совместно с Институтом им. Гёте ведет разработку нового арт-проекта **"Литературное кафе"**, которое откроет свои двери во время "Немецкой недели" и предложит своим посетителям сочетание теоретических докладов, литературных чтений, дискуссий и переводческой мастерской. В рамках данного проекта мы стремимся объединить белорусских литературоведов, профессионально занимающихся литературой Германии, с целью презентации их работ в более широком кругу.

А: Какие мероприятия проводит со своей стороны Центр шведских исследований?

ТК: Центр шведских исследований совместно со Шведским Институтом (Стокгольм) организует в течение года ряд мероприятий, таких как **Праздник середины лета, День святой Лючии, Дни шведского кино или Дни культуры Швеции**, которые ставят целью ознакомление жителей Беларуси с культурой, искусством и традициями Швеции. Кроме того, ежегодно проходит научная конференция "Современная Швеция", в которой могут принять участие, как студенты, так и все желающие, интересующиеся страноведением Швеции.

А: Есть ли у департаментов Центра международных исследований совместные проекты в области культуры?

ТК: Да, в этом году первой широкомасштабной акцией такого рода, направленной на развитие интереса в Беларуси к культурным и общественным процессам в странах Евросоюза стали **"Дни Европы в Минске"**, которые проходили с 22 по 27 мая 2006 г. Департаменты Центра в сотрудничестве с посольствами большинства европейских стран в Минске приняли активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия.

Одним из новых информационно-образовательных проектов Центра международных исследований стала летняя школа на тему **"Диалог европейских культур"**, которая проводилась в середине августа совместно с Интернет-журналом "Новая Европа". На школе были выдвинуты следующие темы для обсуждения: европейская идентичность, культурные границы в Европе и их преодоление, будущее Европы и др. Школа проводилась на русском языке, немецкий и английский языки применялись для прояснения специальной лексики.

А: Скажите, пожалуйста, в чем специфика программ и курсов Центра международных исследований?

ТК: Центр международных исследований предлагает разнообразные курсы, направленные на изучение языка и межкультурной коммуникации. Тем самым слушатели Центра получают возможность усовершенствовать свой языковой уровень и одновременно углубить знания в областях различных гуманитарных наук.

Важнейшей отличительной чертой нашего образовательного процесса является высокий качественный уровень образования, что достигается за счет оптимального сочетания иностранного и белорусского преподавательского состава — т.н. тандемный лекторат. Кроме того, наш Центр предлагает уникальные на сегодняшний день специализированные программы в области европейских исследований по таким специальностям, как право, экономика, политология, искусство, литература стран Евросоюза на немецком и французском языках. Данные программы предназначены, прежде всего, для расширения профессиональной компетентности белорусских специалистов в области международных отношений, международного права и экономики, менеджмента и маркетинга.

→

А: Какие свидетельства получают Ваши слушатели?

ТК: По окончании курсов в качестве свидетельства наши слушатели получают сертификат Общества по международным образовательным проектам в Восточной Европе (GIBO e.V.).





Фото 3. Слушатели курсов "Экономический немецкий" и "Studienkolleg" Института немецких исследований 2005–2006 гг.

А: Можно сказать, что программы нацелены, прежде всего, на подготовку специалистов, свободно владеющих иностранными языками в области своей компетенции?

ТК: Именно так. При Центре международных исследований существует три направления языковых курсов: **немецкий, шведский** и **нидерландский языки** для разных уровней обучения. Дифференцированную программу языковой работы нашего Центра дополняет программа по подготовке к сдаче экзаменов международного уровня.

Данные цели преследует также и ступенчатая модель обучения, разработанная Институтом немецких исследований. Наши слушатели могут принять участие в любом из курсов программы Института или же воспользоваться возможностью развивать и совершенствовать свои языковые знания по следующей модели.

I ступень – это **языковые курсы** трех уровней: **Grundstufe, Mittelstufe, Oberstufe**.

На занятиях под руководством опытных преподавателей слушатели постоянно работают над совершенствованием фонетических и грамматических навыков, развитием языковых умений. Активно используется коммуникативный подход в обучении разговорной речи.

II ступень программы – это **спецкурсы на немецком языке** по различным социальным дисциплинам.

Эта ступень программы подразделяется, в свою очередь, на терминологические курсы основного уровня (**Fachkurse**) и курсы продвинутого уровня (**Deutschland- und Europastudien**).

Курсы **основного уровня** знакомят слушателей с широким спектром экономических, юридических, искусствоведческих и дизайнерских терминов и возможностями контекстного употребления этих понятий.

Курсы **продвинутого уровня** предлагают слушателям не только языковые, но и специальные знания по праву, экономике, искусству, литературе и философии, необходимые для профессионального общения.

На продвинутом уровне в качестве вводных семинаров также включаются курсы **"Академическое письмо"** и **"Межкультурная коммуникация"**, в рамках которых слушатели научатся оформлять и представлять научные тексты (рефераты, доклады), изучат технологии проведения презентаций, освоят приемы риторики и аргументирования, а также благодаря сопоставительному анализу немецкой и белорусской культур смогут более уверенно контактировать с иностранными друзьями и коллегами.

Институтом немецких исследований также проводится информационный семинар о возможностях обучения в Германии **"Studienkolleg"**, состоящий их двух частей. Семинар проводится на немецком языке с участием преподавателей из Германии. Слушатели приобретают практические навыки написания эссе и мотивационных писем для зарубежных стажировок, а также интересные и полезные сведения об образовательной системе Германии и пробуют свои силы на виртуальном собеседовании.

А: Данная комплексная система обучения присутствует и в программах других департаментов Центра международных исследований?

ТК: Да, можно с уверенностью сказать, что это так. **Центр шведских исследований** также предлагает своим слушателям языковые курсы и на их основе более углубленные курсы для профессионального общения на шведском. Занятия проводятся как белорусскими, так и шведскими преподавателями. Все слушатели языковых курсов могут пользоваться аудио- и видеоматериалами, а также учебными пособиями и другой литературой библиотеки Центра.

Модель обучения Центра шведских исследований предполагает 3 степени сложности. Так, **ступень А** представляет собой языковой курс для начинающих продолжительностью 108 часов, **ступень В** – это языковой курс для продолжающих, а **ступень С** – это уже специальный языковой курс "Шведская культура и общество" (его продолжительность 100 часов), а также краткосрочные курсы по 24 часа "Деловой шведский", "Анализ художественного текста", "Современный шведский язык".

А: А что представляет собой Программа Франко-белорусского центра европейских исследований?

ТК: Данная программа разработана по модели французских Институтов политических наук. Обучение в рамках ФБЦ доступно слушателям, имеющим аттестат о среднем образовании, и является полностью бесплатным. Занятия длительностью 2 часа проходят три раза в неделю в течение года. В предлагаемую программу бакалаврской подготовки входят как общеобразовательные курсы, такие как **"История европейской интеграции"**, **"Политическая социология"**, **"Введение в экономическую науку"**, **"Введение в антропологию"** и др., так и специальный курс по страноведению **"Современная Франция"**.

Преподавание осуществляется как белорусскими, так и французскими преподавателями, работающими в ФБЦ на постоянной основе. Ряд курсов читается преподавателями-визитерами из Институтов политических наук Франции.

А: Скажите, пожалуйста, что означает в Вашей работе "тандемный лекторат"?

ТК: Используемая нами система проведения занятий предполагает, что в зависимости от курса ведущая или ассистирующая роль принадлежит белорусским преподавателям или иностранным доцентам.

А: Как проходят Ваши курсы? В чем их преимущество?

ТК: Наши курсы проводятся в течение учебного года с сентября по июль в основном в вечернее время, с учетом пожеланий наших слушателей. Располагая собственными аудиториями, мы имеем возможность составления гибкого графика занятий.

Мы стремимся донести до наших слушателей, что успешное продвижение собственных научных и бизнес-идей на европейский рынок высокой конкуренции напрямую зависит от умения соотносить "чужие" культурные нормы и стандарты профессионального общения со своим менталитетом, для чего необходимы знания иноязычной культуры и свободное владение деловым и профессионально ориентированным иностранным языком.

А: По каким учебникам занимаются Ваши слушатели?

ТК: На занятиях мы используем различные методические пособия иностранных издательств, аудио- и видеоматериалы, актуальные тексты зарубежной прессы и Интернета, собственные авторские материалы. Кроме того, слушатели имеют возможность работать с ресурсами нашей специализированной библиотеки.

А: В чем Вы видите необходимость создания специализированных программ в области европейских исследований?

ТК: Необходимость в программах такого рода обусловлена, прежде всего, тем, что сегодня все больше проектов, как экономических, так и научно-исследовательских, ориентированы в область международных контактов. Но сегодня, во времена глобализации, в условиях постоянного информационного потока иностранный язык перестает быть просто средством делового или научного общения, а становится скорее общей коммуникативной средой. Умение своевременно реагировать на новейшие тенденции в своей профессиональной области и контактировать с нужными партнерами становится сегодня залогом успеха как в международном экономико-политическом пространстве, так и на рынке научных идей.

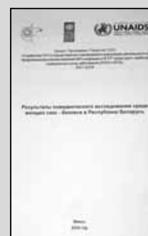
Более подробную информацию о деятельности Центра международных исследований, а также актуальные новости о культурных событиях можно узнать на нашем сайте.

Центр международных исследований
Пр. Газеты "Правда", 11
220116, Минск
Тел./факс: (+375-17) 272 20 92
info@cfis.by
www.cfis.by



кніжная палічка

Результаты поведенческого исследования среди женщин секс-бизнеса в Республике Беларусь. — Минск, 2004. — 34 с.



Проституция как социальное явление распространена во всех странах, независимо от их культурного развития и принимаемых против этого явления мер. Она как социальная, медицинская и инфекционно-эпидемиологическая проблема приобретает в последнее время в странах Восточной Европы и бывшего Советского Союза все большее значение. Несмотря на акцентирование внимания общественности к проблеме коммерческого секса и осознание опасности этого явления государством, секс-бизнес в нашей стране остается малоизученным.

Именно для получения максимально полной информации о женщинах сексуального бизнеса с точки зрения распространения ВИЧ/СПИД/ИППП, их поведенческих особенностей и определения путей превентивного вмешательства в данной сфере в период с декабря 2001 года по май 2003 года РОО БелАЮ в рамках проекта "Содействие НПО в осуществлении планирования и реализации деятельности по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции и ИППП среди групп, наиболее подверженных риску заболевания" было проведено 5 исследований.

Главной целью, объединяющей все проведенные исследования, было получение качественно-количественной информации среди женщин сексуального бизнеса, использование которой позволило бы изучить и проанализировать информацию по распространению ВИЧ/СПИД/ИППП среди изучаемой категории и наладить эффективную профилактическую работу с ЖСБ в нашей стране.

Поведенческое исследование предназначено для Центров гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, структур МВД, общественных организаций, СМИ.

Автором анкет и подготовленного на их основе представляемого поведенческого исследования является социолог Черняк Ю.Г.



Образование для устойчивого развития: необходим "всеобуч"!

Александр Сыкало

*"Необходима радикальная реформа образования под слоганом "Образование в интересах устойчивого развития". Косметическим ремонтом в сложившейся ситуации не отделаешься, необходимо выстраивать систему образования заново по более адекватным современности принципам" — считает **Александр Иванович Сыкало**, доцент кафедры общей и клинической психологии гуманитарного факультета БГУ, председатель ОО "Минский экологический совет", член правления общественной организации "Белорусская ассоциация социальных работников", эксперт проектов ООН по устойчивому развитию, один из соавторов (разработчиков) Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года (НСУР 2020).*

Термин "образование для устойчивого развития" (ОУР) становится все более широко используемым не только в Европе, но и у нас в Беларуси. После того как ООН объявила декаду ОУР, в нашей стране все чаще проходят конференции на эту тему, все больше развиваются дискуссии о сути и содержании ОУР, о реформе образования под знаком ОУР; Министерство образования поддерживает соответствующую страничку на европейском сайте. Формально процесс идет. Но реальное положение дел в республике ничем не лучше, чем было в 1992 году в период первых попыток формулировки роли ОУР (к сожалению, мы здесь не единственные аутсайдеры). В Беларуси регулярно проходят Конференции, посвященные образованию в интересах устойчивого развития, основным организатором которых является Республиканский экологический центр учащихся. Основная тема обсуждений на этой конференции — экологизация образования, преимущественно в средней школе. К сожалению, именно это в нашей стране отождествляется с образованием для устойчивого развития. На самом деле это не так. Один из лидеров белорусского ОУР — Каропа Геннадий Николаевич, заведующий кафедрой географии ГГУ им. Ф.Скорины, кандидат педагогических наук — на предыдущей такой конференции сформулировал, на мой взгляд, очень правильную позицию в отношении ОУР: развитие образования зависит от того, удастся ли предложить научную формулировку устойчивого развития и придти к единому его пониманию.

Я считаю, что основным тормозом для реализации ОУР в Беларуси являются два обстоятельства:

1) существующие и до сих пор не преодоленные мифы о сути ОУР, его механизмах и целях и

2) крайне низкая осведомленность педагогов всех уровней и населения в целом о проблемах устойчивого развития и роли образования как трансформации культурного наследия от поколения к поколению в этих процессах.

Многочисленные попытки, предпринимаемые на всех уровнях белорусского образовательного пространства, не выходят за рамки сложившихся традиций, и даже в обновленном Национальном институте образования вопросы устойчивого развития не стоят ни как первоочередная задача, ни как ближняя или даже отдаленная перспектива. Создается впечатление, что педагогическое сообщество не знает о проблемах устойчивого развития, и не представляет путей перехода к нему через радикальную реформу образования. Поэтому неэффективно, и, можно сказать, бессмысленно вкладывать частные усилия отдельных педагогов в практические шаги по направлению к устойчивому развитию до тех пор, пока государственная политика в этой области не придет в соответствие с научным пониманием как катастрофичности складывающегося стихийно социально-экономического и культурного положения в стране, так и путей выхода из него. Обычно неформальное образование выполняет роль своеобразного "чистильщика" за образованием формальным, адаптируя отдельные социальные группы к унифицированным требованиям формального образования. В Беларуси и в большинстве других, в том числе продвинутых в сфере образования, стран сегодня сложилась чрезвычайно сложная ситуация. Там, где присутствует критический взгляд на систему образования, ее состояние рассматривается как национальная катастрофа (в качестве примера приведем доклад Сенатской комиссии США по проверке состояния образования в Соединенных Штатах, где было признанно, что североамериканское образование в 2 раза хуже и в 2,5 раза дороже, чем европейское и азиатское). Если использовать ретроспективу, можно отметить безусловный успех тех стран, кото-

рые в свое время сделали упор на опережающее развитие системы образования (Тайвань, Япония, Англия). В любой лекции по экономике образования и вообще в любой лекции по обзору отдельных секторов экономики признается, что вложения в образование в разы (а то и в десятки раз) эффективнее, чем вложения в производство и даже в инновационную сферу. Но финансовые потоки по традиции и в соответствии со сложившейся системой лоббирования в большинстве стран оставляют образование наедине с остаточным принципом финансирования. В этих условиях неформальное образование не может выступать в прежней роли "чистильщика". В национальных катастрофах не надо чистить — надо радикально менять политику и практику образования. И поэтому нефомальное образование незаметно для общества и себя вынуждено выступать в несвойственной ему роли идейного и методического лидера, так как именно в этой сфере (неформальное образование) наименее жестко действуют ограничения и стандарты формальной образовательной системы, не способной выполнить социальный заказ современного общества.

В Беларуси неформальное образование, не получившее соответствующего статуса и практически не имеющее своего правового поля, реализуется как ОУР чаще всего в виде Местных повесток 21. Местные повестки начинаются с информирования населения об устойчивом развитии, они содержат в качестве обязательного компонента создание информационных баз и библиотек по устойчивому развитию, а также, с учетом местной специфики, предусматривают семинарскую или иную форму образовательной работы с взрослым населением по проблемам устойчивого развития.

В качестве позитивного примера подобной практики можно привести проекты по разработке и реализации Местной Повестки 21 в д. Гребенка, пос. Нарочь и реабилитационном комплексе "Надежда" в Минской области. Эти проекты были осуществлены в рамках Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии. В Местных повестках как социальной технологии образование рассматривается в качестве системообразующего фактора (а не случайного). Местные жители активно включаются вместе с местными властями и экспертами в процесс определения ключевых проблем территории и способов ее решения, а также сами проявляют активность и заинтересованность в образовательных мероприятиях. Люди после работы приходят на занятия, чтобы больше узнать о проблемах современности и устойчивом развитии, освоить компьютер и т.п. Когда мы (эксперты и сотрудники проекта) привезли в местную библиотеку первую порцию книг по устойчивому развитию, они "разошлись" сразу же, люди стали активно читать. И если первой реакцией населения было недоверие и неверие в возможность каких-либо перемен у себя, в своей местности, то сегодня это — определение конкретных сроков первых конкретных шагов, и первые перемены. Сегодня можно уже говорить о технологии социального конструирования устойчивого развития, поскольку определены научные рамки, и все более очевидными становятся императивы, без которых устойчивое развитие невозможно.

Интерес к этой теме проявляют и студенты, например, в общежитии БГУ студенческий совет потеснился и на своей территории помог создать библиотеку по устойчивому развитию, в которую еще до ее официального открытия пошли студенты за информацией, за ответами на вопросы, которые волнуют сегодня каждого человека. Создана библиотека по устойчивому развитию и в рамках Республиканской научно-технической библиотеки. Это самая крупная библиотека по данной тематике — в ней число изданий уже измеряется сотнями. И вообще, как говорил Дмитрий Иванович Менделеев, решение любых проблем надо начинать с образования тех, кто их будет решать. А поскольку проблемы устойчивого развития решать всем нам, необходим "всеобуч" не менее широкий, чем когда-то был всеобуч по ликвидации массовой безграмотности. Необходимо ликвидировать массовую безграмотность и мифы в области устойчивого развития, иначе его никогда не будет.

Среди многих моделей устойчивого развития сегодня приоритетным можно считать направление, характеризуемое как гуманитарная концепция или модель. Предвидение Аурелио Печчеи о том, что невозможно построить устойчивое общество, не меняя (**не улучшая**) человеческих качеств, вновь востребовано после 40-летнего забвения и обещает стать реальным инструментом перехода к устойчивому развитию. Но это возможно только в том случае, если удастся найти конкретные экономические и культурные механизмы улучшения рода человеческого в отдельно взятой стране, городке, семье и внутри каждого из нас. Пока известна, пожалуй, единственная модель приращения человеческого капитала без риска для окружающих — модель культурного и профессионального развития, модель личностного развития. Но на пути к этому возникло, на первый взгляд, непреодолимое препятствие. Смысл его заключается в том, что каждый из нас знает все меньшую долю от суммы тех знаний, которое накопило и продолжает накапливать человечество, и это прогрессивно снижает эффективность принятия решений одним отдельно взятым человеком. Уже сейчас ущерб от авиа- и автомобильных катастроф сопоставим с затратами на содержание и развитие этих видов транспорта. То же происходит в других технологизированных областях человеческой деятельности (например, атомные станции). Мягко формулируя проблему, можно назвать это **снижением интеллектуальной активности**. Сюда идет и нежелание молодежи читать печатные книги, и культурная безграмотность абсолютного большинства населения, не знакомого ни с историей, ни с реальностью культуры, и криминализация языка и образа жизни, и так далее. На мой взгляд, есть более точное, хотя и более жесткое определение — **глобальная дебилизация населения**.

Медицинский термин "дебил" не несет в себе ничего обидного, он просто констатирует, что данный человек не владеет тем объемом знаний и навыков,

которые позволяют ему адаптироваться к современному ему обществу. К сожалению, сегодня это определение приложимо к абсолютному большинству людей и является источником процессов, ведущих к распаду общества, утрате его целостности. Водопроводчик не понимает композитора, столяр — писателя, физик — лирика, а мусульманин — христианина, и это разное понимание мира выливается в насилие, противостояние, свидетельствующее о том, что человечество пошло вспять при реализации своих этических и политических целей.

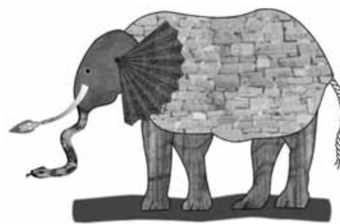
Существуют ли иные механизмы образования, кроме утрачивающего и практически утратившего свою роль формального образования? Да, существуют, и примеры есть и в неформальном образовании (Местные Повестки 21), и в бизнес-секторе (на мой взгляд, одним из таких механизмов является сетевой маркетинг как пример партнерских отношений в ведении бизнеса и партнерского подхода к обучению сотрудников внутри компании). Главным препятствием к объективному и критичному рассмотрению всех подобного рода новых практик и более широкому их использованию является, как ни странно, всеобщее распространение политического мифа устойчивого развития. В 1987 году (практически двадцать лет назад) Гру Харлем Брунтланд сформулировала устойчивое развитие как **развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения не должно ущемлять возможность удовлетворения потребностей будущего поколения**. И, видимо, понимая всю демагогичность такой формулировки, дала два допущения: для того чтобы достичь этого, по мысли Гру Харлем Брунтланд, неоходимо пользоваться возобновимыми ресурсами, оставляя невозобновимые более разумным потомкам, и загрязнять природу лишь в рамках ее естественных возможностей самовосстановления. Уже в 1987 году можно было догадаться, что ни одно из этих условий невыполнимо, и что отказ от невозобновимых ресурсов (руд металлов, строительных материалов, использование пашни) невозможен без стремительного одичания и впадения в варварство ныне живущего поколения. Точно так же, как невозможно ограничить отходы современных технологий восстановительными возможностями гибнущих биоценозов. Устойчивое развитие напрямую не связано ни с экологическими, ни с экономическими проблемами как таковыми, и удобное для нынешнего чиновничества и власти определение устойчивого развития как баланса экономических и экологических интересов не затрагивает главного, системного противоречия в человеческом развитии — физической и физиологической неспособности индивидуального человеческого мозга повышать свои информационные и адаптивные возможности с той же скоростью, с какой мы все вместе увеличиваем сложность создаваемого нами мира. Вот почему в последние годы делается ставка на образование как главный, если не единственный, инструмент перехода к устойчивому развитию, вот почему уже не как фантастика, а как реальность идут дискуссии о возможной и необходимой реконструкции человеческого генома, неприспособленного к той среде, которую создает и продолжает создавать человечество.

Но, прежде чем говорить о технических проблемах подобного шага, необходимо, чтобы общество, которое будет обсуждать подобные проекты, избавилось от таких негативных явлений, как чрезмерное потребление, наркомания и пьянство, преступность и коррупция; остановило и повернуло вновь вперед начавшуюся уже культурную деградацию.

Все это возможно только с помощью и в результате радикальной реформы образования, не разделяемого на формальное и неформальное, а объединившегося под уже сложившимся слоганом ОУР. Это образование должно исключить большую часть содержания средней и высшей школы, переведя его в справочную категорию, и обучить каждого жителя, в том числе и в нашей стране, умениям и навыкам работы с информационными базами данных, современными техническими средствами, необходимыми для этого, и навыкам быстрого усвоения знаний, необходимых для принятия новых, ранее не существовавших решений. Сегодняшний путь так называемого реформирования образования — увеличение его продолжительности, введение новых предметов и расширение объема материала — может дать лишь дальнейший рост инвалидности и потери здоровья, характерный для сегодняшней системы образования. Он не решит социального заказа ОУР, потому что не содержит механизмов стимуляции личностного и карьерного роста, механизмов самосовершенствования и мотивации к получению знаний в течение всей жизни. Современное образование должно покоиться на трех китах, ни один из которых сегодня не представлен в системе образования Беларуси — **свободное владение компьютером, включая дистанционное обучение, свободное владение языком международного общения, знание и понимание неизбежности императивов устойчивого развития**. Мы должны уяснить, что устойчивое развитие человеческого общества, в отличие от развития сообщества животных, должно исключить насилие как инструмент и механизм. Как справедливо сказано в 8-й из “Целей Развития Тысячелетия”, сформулированных ООН, мы должны вытеснить отношения конкуренции из всех сфер деятельности человека и заменить их партнерством. Партнерство не свойственно человеческой натуре, этому надо обучать, как умению сморкаться в платок и есть ложкой. Человек устойчивого развития — это не только носитель определенного знания, но и носитель сформированных и постоянно поддерживаемых умений и навыков устойчивого развития. Для этого создается совершенно новая демократическая и гуманистическая образовательная среда, и используются методы, способствующие обучению навыкам сотрудничества, выбора и принятия решений. Если человек с такими качествами будет формироваться в процессе трансформации культурного наследия, то переход к устойчивому развитию будет неизбежен. Если нет — человечество начнет обратный отсчет до момента своей гибели.

■

Образование для устойчивого развития: слепцы и слон*



Мэрилин Мельманн



Мэрилин Мельманн (Швеция) — генеральный секретарь международной неправительственной некоммерческой организации "Международный План Глобальных Действий" (Global Action Plan (GAP) International, http://www.globalactionplan.com); консультант по организационному развитию и управлению изменениями; тренер. Имеет ряд публикаций и авторских тренингов на темы "Педагогика эмпауэрмента" и "Образование в интересах устойчивого развития". На русском языке Мэрилин Мельманн издана книга "Экогруппа" (Руководство по домашней экологии), написанная в соавторстве с Евой Бингель и Бу Тунбергом и изданная в Санкт-Петербурге при поддержке Программы Тасис "Повышение информированности населения о проблемах окружающей среды".

Организация объединенных наций дала начало Декаде образования для устойчивого развития (ОУР) в марте 2005-го, и мы все аплодировали этому. Фантастика! Наконец-то! По всему миру проводились конференции для того, чтобы обсудить, что это значит и как это делать. В Европе ведущей силой стала ЕЭК ООН, под координацией России и Швеции. Национальные правительства поставили подписи под обязательствами по разработке стратегий и программ.

Через год после открытия Декады ОУР координирующий орган, ЮНЕСКО, отметил на своем веб-сайте, что немногое было сделано. Особенное разочарование вызвала продолжающаяся тенденция подмены понятия "образование для устойчивого развития" на понятие "экологическое образование", и вообще тенденция заниматься различными частями темы по отдельности. Но если ОУР и говорит о чем-то **одном**, то это о междисциплинарных системах: каким образом вещи связаны друг с другом через любые границы, которые мы, люди, создаем — тематические, географические, секторальные.

Когда мы стараемся уловить описание ОУР, мы выглядим как группа слепцов, пытающихся описать слона. "Он похож на дерево" — говорит тот, кто ухватился за его ногу. "Нет, он похож на веревку" — говорит держащийся за хвост. "Больше похож на стену" — говорит тот, кто нашел его бок.

Работая с ОУР с того времени, когда оно еще так не называлось — с 1989 года — я думаю, что у меня по крайней мере один глаз частично открыт. Так что позвольте мне описать то, что я вижу.

"Для", а не "про"

С моей точки зрения, Декада ОУР — это Декада **Для** устойчивого развития, а не **про** устойчивое развитие. Основной задачей для нас как преподавателей является снабжение наших студентов всем необходимым для того, чтобы **действовать для** устойчивого развития, а не для того, чтобы быть способными отвечать на вопросы о теории.

В некотором роде это должно вызвать облегчение. Теория, все-таки, совсем не массивна! Мы знаем довольно много о характеристиках устойчивого общества, но не знаем практически ничего о том, как устойчивое общество может функционировать на такой густонаселенной планете.

Другими словами, мы знаем очень мало о месте назначения, но приблизительно знаем направление, в котором нам необходимо двигаться. И существуют методы и инструменты, которые могут помочь нам в этом движении.

Итак, Образование для устойчивого развития должно:

- разъяснить направление и область устойчивого развития: чем быстрее мы сможем двигаться в желаемом направлении, тем больше возможностей будет для нас открыто;
- оценить, предложить и усовершенствовать методы и инструменты для перемещения в этом направлении;
- и, что немаловажно, облегчить для нас возможность учиться на своем опыте и опыте других людей; мы должны значительно усовершенствовать наш процесс коллективного научения.

Элементы ОУР

Разъяснить направление устойчивого развития
Сделать доступными инструменты
Углубить коллективный процесс научения

За пределами целей

"Жизнь — это путь, а не место назначения".

Я наблюдаю тенденцию большой веры в цели. Но УР — это путешествие исследований и открытий. Так что цели (хоть они и полезны) — это еще не все.

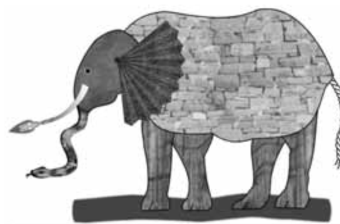
На самом деле, я начинаю приходить к мысли, что если у вас есть проект по УР и вы только достигли предварительно поставленных целей, то вы, скорее всего, потерпели неудачу. Почему? Потому что то, что вы знаете заранее, не может со всей вероятностью быть наилучшим, чего вы можете достичь, если полностью примените все ваше творческое начало.

→

* Перевод с английского — Алексей Каскевич.

АДУКАТАР
№2(8), 2006

Образование для устойчивого развития: слепцы и слон*



Мэрилин Мельманн



Мэрилин Мельманн (Швеция) — генеральный секретарь международной неправительственной некоммерческой организации "Международный План Глобальных Действий" (Global Action Plan (GAP) International, http://www.globalactionplan.com); консультант по организационному развитию и управлению изменениями; тренер. Имеет ряд публикаций и авторских тренингов на темы "Педагогика эмпауэрмента" и "Образование в интересах устойчивого развития". На русском языке Мэрилин Мельманн издана книга "Экогруппа" (Руководство по домашней экологии), написанная в соавторстве с Евой Бингель и Бу Тунбергом и изданная в Санкт-Петербурге при поддержке Программы Тасис "Повышение информированности населения о проблемах окружающей среды".

Организация объединенных наций дала начало Декаде образования для устойчивого развития (ОУР) в марте 2005-го, и мы все аплодировали этому. Фантастика! Наконец-то! По всему миру проводились конференции для того, чтобы обсудить, что это значит и как это делать. В Европе ведущей силой стала ЕЭК ООН, под координацией России и Швеции. Национальные правительства поставили подписи под обязательствами по разработке стратегий и программ.

Через год после открытия Декады ОУР координирующий орган, ЮНЕСКО, отметил на своем веб-сайте, что немногое было сделано. Особенное разочарование вызвала продолжающаяся тенденция подмены понятия "образование для устойчивого развития" на понятие "экологическое образование", и вообще тенденция заниматься различными частями темы по отдельности. Но если ОУР и говорит о чем-то **одном**, то это о междисциплинарных системах: каким образом вещи связаны друг с другом через любые границы, которые мы, люди, создаем — тематические, географические, секторальные.

Когда мы стараемся уловить описание ОУР, мы выглядим как группа слепцов, пытающихся описать слона. "Он похож на дерево" — говорит тот, кто ухватился за его ногу. "Нет, он похож на веревку" — говорит держащийся за хвост. "Больше похож на стену" — говорит тот, кто нашел его бок.

Работая с ОУР с того времени, когда оно еще так не называлось — с 1989 года — я думаю, что у меня по крайней мере один глаз частично открыт. Так что позвольте мне описать то, что я вижу.

"Для", а не "про"

С моей точки зрения, Декада ОУР — это Декада **Для** устойчивого развития, а не **про** устойчивое развитие. Основной задачей для нас как преподавателей является снабжение наших студентов всем необходимым для того, чтобы **действовать для** устойчивого развития, а не для того, чтобы быть способными отвечать на вопросы о теории.

В некотором роде это должно вызвать облегчение. Теория, все-таки, совсем не массивна! Мы знаем довольно много о характеристиках устойчивого общества, но не знаем практически ничего о том, как устойчивое общество может функционировать на такой густонаселенной планете.

Другими словами, мы знаем очень мало о месте назначения, но приблизительно знаем направление, в котором нам необходимо двигаться. И существуют методы и инструменты, которые могут помочь нам в этом движении.

Итак, Образование для устойчивого развития должно:

- разъяснить направление и область устойчивого развития: чем быстрее мы сможем двигаться в желаемом направлении, тем больше возможностей будет для нас открыто;
- оценить, предложить и усовершенствовать методы и инструменты для перемещения в этом направлении;
- и, что немаловажно, облегчить для нас возможность учиться на своем опыте и опыте других людей; мы должны значительно усовершенствовать наш процесс коллективного научения.

Элементы ОУР

Разъяснить направление устойчивого развития
Сделать доступными инструменты
Углубить коллективный процесс научения

За пределами целей

"Жизнь — это путь, а не место назначения".

Я наблюдаю тенденцию большой веры в цели. Но УР — это путешествие исследований и открытий. Так что цели (хоть они и полезны) — это еще не все.

На самом деле, я начинаю приходить к мысли, что если у вас есть проект по УР и вы только достигли предварительно поставленных целей, то вы, скорее всего, потерпели неудачу. Почему? Потому что то, что вы знаете заранее, не может со всей вероятностью быть наилучшим, чего вы можете достичь, если полностью примените все ваше творческое начало.

→

* Перевод с английского — Алексей Каскевич.

Если у вас есть проект по УР и вы только достигли предварительно поставленных целей, то вы, скорее всего, потерпели неудачу.

Таким образом, ОУР должно быть о достижении большего, чем поставленные цели, о стимуляции творческого начала, об инновации и рискованных действиях. И для того чтобы добиться этого, оно должно вдохновлять обучаемых и наделять их возможностями (empower) для того, чтобы они могли перешагнуть через свои ограничения — но шаг за шагом, с большим количеством самопроверки (действительно ли мы двигаемся в верном направлении?) и гибкости.

Тотальная междисциплинарность

Я наблюдаю сильное искушение расчленить устойчивое развитие на хорошо знакомые и удобные дисциплины и обучать каждой из них отдельно. Много окружающей среды, немного демократии, некоторое количество социальной интеграции и новых технологий — и щепотку экономики.

Но в этом как-то теряется суть. Если мы улучшим состояние окружающей среды, но при этом обанкротимся, насколько это будет устойчивым развитием? Если мы расправимся с загрязнениями, введя диктатуру, насколько это будет устойчивым развитием? Если мы сэкономим много денег через уменьшение потребления ресурсов и потратим их на вооружение, насколько это будет устойчивым развитием? Если мы внедрим радикальные и эффективные политические меры для устойчивого развития, и нас лишат власти на ближайших выборах, то, до того как внедренные меры принесут эффект, насколько это будет устойчивым развитием?

Нет, если устойчивое развитие говорит о чем-либо, так это о переходе через рамки и границы, о междисциплинарности. Нет легких решений, но каким-то образом мы найдем способы работать междисциплинарным и межсекторным образом — ученые, инженеры, политики, бизнесмены, активисты, работники служб муниципального планирования, преподаватели, философы… для того чтобы обогатить понимание устойчивого развития друг друга и бросить вызов границам внутри нашего собственного сознания.

Есть также вопрос геополитических границ. Проблемы устойчивого развития сегодня глобальны по своей собственной природе, но решения обязательно должны быть локальными. Мы должны обучать таким способом, чтобы дать нам возможность заниматься локальными проблемами и заботами в глобальном контексте. Сделать вещи лучше для себя, ухудшив их при этом для соседа — тоже не очень устойчивое развитие!

А что же насчет культурных границ? Они могут быть совершенно очевидными, как между группами людей с разными языками, образом жизни и традициями в одежде. Или они могут быть более тонкими, как между мужчинами и женщинами, взрослыми и детьми или подростками. Но так или иначе, мы все нужны. **У каждого есть что-то, что может стать ценным вкладом.**

Некоторые характеристики ОУР

Междисциплинарность
Межсекторность
Локальные решения, исходя из глобального видения
Включение и интеграция

Что должно быть на первом месте?

Я помню одну беседу с корейскими буддистами, во время которой мы пришли к заключению, что на самом деле не важно, начать с духа и закончить в мусорном ведре, или же начать с мусора и пройти путь к духу, главное — быть на пути устойчивости.

Однако, я также вижу, что многие люди — включая некоторых ведущих национальных политических фигур и политических фигур ЕС — принимают как данность, что из трех столпов УР экономическая устойчивость должна быть на первом месте. Обоснованием служит то, что, когда мы сформировали избыток бюджета, мы можем подумать об инвестировании его в социальную устойчивость, а затем и в экологическую устойчивость.

Но подождите минутку… У экологической устойчивости есть неизменный предел. Как отметил Karl-Henrik Robért, невозможно торговаться с живой клеткой. Она либо выживет в данной окружающей среде, либо нет.

Социальная устойчивость допускает несколько большую степень торга, поскольку мы, человеческие существа, удивительно гибкие. Удивительно, но не бесконечно. Мы имеем представление о том, что нужно людям, чтобы чувствовать себя хорошо. А люди, чувствующие себя хорошо — это определяющий элемент устойчивости — не так ли? Общество, в котором люди **не чувствуют себя хорошо**, должно быть неустойчивым по определению?

Экономическая устойчивость, с другой стороны, на 100% может быть предметом переговоров. Не потому, что деньги не важны, а потому, что они являются человеческим изобретением. Мы изобрели деньги для того, чтобы они служили нашим собственным целям. Мы изобретали их заново несколько раз. И теперь, когда они более не соответствуют своему предназначению, нам нужно изобрести их заново еще раз.

Мы изобрели деньги для того, чтобы они служили нашим собственным целям. Мы изобретали их заново несколько раз. И теперь, когда они более не соответствуют своему предназначению, нам нужно изобрести их заново еще раз.

Итак, действительно, возможно, экономическая устойчивость является критической проблемой. Но ее решение не лежит в рамках традиционного подхода — "давайте приложим еще большие усилия". Современные экономические системы являлись и являются ключевым фактором в создании и развитии **неустойчивого** развития, и до тех пор, пока они останутся неизменными, наши долгосрочные перспективы продолжат ухудшаться. Согласно знаменитому высказыванию Эйнштейна, невозможно решить проблему, пребывая в рамках того же мировоззрения, которое создало ее.

Экономика основывается на человеческих отношениях — на том, как мы выбираем способ взаимодействия друг с другом и с остальным миром. Можем ли мы научить себя мыслить свежо и креативно об этих выборах, и о том, как устойчивые выборы могут быть отражены в комплементарных экономических, социальных и экологических решениях?

Этот вопрос, пожалуй, является наиболее важным ключом к получению возможности увидеть слона ОУР целиком.

■

АДУКАТАР
№2(8), 2006

Обзор программы Европейской Комиссии “Молодежь в действии” 2007–2013 гг.



Марина Гаевская

Марина Гаевская — БМОО “Новые лица”, член координационного совета.

В статье освещаются вопросы программы Европейской Комиссии “Молодежь в действии” 2007–2013 (далее Программа) по следующим направлениям: цели, целевая группа, действия, партнерство, бюджет, структуры поддержки.

Статья основана на материалах решения Европейского Парламента и Совета “Создание Программы «Молодежь в действии» на период 2007–2013”.

Новая программа Европейской Комиссии “Молодежь в действии” начала реализовываться с 1 января 2006 г. и будет продолжаться до 31 декабря 2013 г. В рамках программы “Молодежь” Европейская Комиссия поддерживает неформальное обучение и предлагает молодым людям в возрасте от 15 до 25 лет возможности для активного познания и созидания Европы; а также предоставляет финансовую поддержку различным молодежным проектам (в рамках подпрограмм, азываемых Акциями), организует тренинги, предоставляет информацию о возможностях для развития нового сотрудничества на территории Европы и за ее пределами.

В новой программе “Молодежь в действии” **целевой группой** является молодежь в возрасте от 13 до 30 лет. В зависимости от Акций программы, существуют различия в возрасте представителей целевой группы.

Общие цели Программы:

- продвижение активного гражданства молодых людей в общем и в их европейских гражданствах в частности;
- развитие солидарности в продвижении толерантности среди молодежи с целью усиления социальной сплоченности в Европейском Союзе;
- усиление взаимного понимания между молодежью в разных странах;
- вклад в развитие качества системы поддержки молодежных действий и повышение возможностей НГО в области молодежи;
- продвижение европейского сотрудничества в области молодежи.

Общие цели Программы отвечают целям, установленным в других сферах деятельности Европейского Союза, в частности в области жизненного обучения, каникулярного обучения, неформального и неофициального обучения, также как и в других сферах, таких как культура, спорт и занятость.

Общие цели сформированы в соответствии с концепцией устойчивого развития. Они несут вклад в развитие политики Евросоюза в отношении признания культурного, мультикультурного и языкового различий в Европе, усиления сплоченности и предотвращения всех видов дискриминации на основе пола, расы или этнической принадлежности, религии и веры, ограниченных возможностей, возраста или сексуальной ориентации.

Специфические цели Программы:

- предоставление молодым людям и молодежным организациям возможности участвовать в развитии общества в целом и в Европейском Союзе в частности;
- развитие “духа” принадлежности к Европейскому Союзу;
- поддержка участия молодых людей в демократической жизни Европы;
- усиление мобильности молодых людей в Европе;
- развитие межкультурного диалога среди молодежи;
- продвижение фундаментальных ценностей Европейского Союза среди молодежи. В частности: уважение человеческого достоинства, равенства, уважение прав человека, толерантность и недискриминация;
- стимулирование инициативности, занятости и креативности;
- поддержка участия в программах молодых людей с ограниченными возможностями;
- убеждение, что принципы равенства для мужчины и женщины одинаково важны при участии в действиях Программы;
- предоставление возможностей неформального и неофициального обучения в контексте Европейского измерения и открытости к инновационным возможностям, связанным с активным гражданством.

Общая информация для всех Акций

Каждый проект должен включать как минимум одну страну, входящую в ЕС (число стран различается в зависимости от Акции).

Проект должен включать как минимум 2 страны из ЕЕСА[1] (кроме Акции 2).

Количество Программных стран и Партнерских Стран, а также число участников каждой из национальных групп должны быть примерно одинаковыми.

Мероприятия могут проходить в любой стране, представители которой принимают участие в проекте.

Заявка на финансирование проекта подается в Национальное Агентство Программной страны одной организацией, находящейся в Программной стране от имени всех партнеров[2]. В странах ЕЕСА Национальных Агентств не существует.

---

[1] Страны Восточной Европы и Кавказа.

[2] Адреса национальных агентств имеются на сайте: **www.europa.eu.int/com/youth**.

→

В конкурсе могут принять участие:

– молодежные организации;
– молодежные клубы;
– официально не зарегистрированные, неформальные группы молодых людей;
– молодые люди, интересующиеся волонтерством;
– лица, работающие с молодежью;
– молодежные лидеры.

География программы

Программа разделяет страны на Программные и Партнерские.

В число Программных стран входят:

– 25 стран-членов Европейского Союза;
– 3 страны члена Европейского Экономического Пространства (EEA) — Исландия, Норвегия и Лихтенштейн;
– 3 страны-кандидата в Европейский Союз — Болгария, Румыния и Турция.

В число Партнерских стран входят:

– страны Восточной Европы и Кавказа (EECA): Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Молдова, Российская Федерация и Украина;
– страны Юго-Восточной Европы (SEE);
– страны Средиземноморья (Euro-Med);
– страны Латинской Америки (LA).

Финансовые условия отличаются в зависимости от Акций. Например, если это Акция 2 (Европейский волонтерский сервис), то волонтеру возмещаются стоимость проезда до места пребывания и обратно, визы, страховки на период проекта, выделяются деньги на карманные расходы, оплачивается проживание и питание, а также обеспечиваются языковые курсы страны пребывания. Подробнее ознакомиться с финансовыми условиями еще действующей программы "Молодежь" можно на сайте Европейской Комиссии (гид по использованию программы "Молодежь"). Не исключено, что в новой программе финансовые условия изменятся.

Новая Программа, равно как и предыдущая, насчитывает 5 Акций.

Акция 1 "Молодежь для Европы" включает, как и ранее, молодежные обмены, поддержку молодежных инициатив (проектов) в области участия в демократической жизни и развития молодежного гражданства и взаимного понимания.

Целевая группа — от 16 до 60 участников в возрасте от 13 до 25 лет, не считая лидеров.

В рамках Акции не финансируется:

– плановые встречи организаций;
– праздничные/туристические поездки;
– языковые курсы;
– обмены между школами или классами;
– академические образовательные поездки;
– экскурсионные туры, рабочие лагеря;
– соревнования или турниры;
– мероприятия, приносящие финансовую прибыль.

Продолжительность Акции: от 6 до 21 дня, не считая времени на дорогу.



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

1. Европейская Комиссия. Раздел программы "Молодежь": **http://ec.europa.eu/youth/index_en.html**
2. Партнерский сайт Совета Европы и Европейской Комиссии: **http://www.youth-knowledge.net/INTEGRATION/EKC/Intro/index.html**
3. Ресурсный центр Сальто для региона Восточной Европы и Кавказа: **http://salto-youth.net/trgeeca/**
4. Сайт кампании "Все различны — все равны", проводимой Советом Европы: **http://alldifferent-allequal.info**
5. Совет Европы. Раздел "Молодежь": **http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/Youth/**



Проект проводится в Программной или Партнерской стране из EECA. В Акции должно участвовать по крайней мере 4 страны. Как минимум 2 страны должны быть Программными странами. Как минимум 2 страны должны быть из EECA, т.е. Партнерскими странами[3].

Акция 2 "Европейский волонтерский сервис" направлена на поддержку молодых людей в различных формах волонтерства, как внутри, так и за пределами Европейского Союза.

Целевая группа — молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. В исключительных случаях возраст может составлять 16 лет (при наличии сопровождающего лица).

Цели Акции:

– предоставить возможность молодежи для получения неформального межкультурного опыта;
– поддержать развитие местных сообществ;
– поддержать установление партнерства и обмен опытом.

Участие в Акции — это:

– возможность повысить квалификацию, получить навыки, развить интересы;
– получить опыт в новых сферах деятельности;
– изучить иностранный язык и другую культуру;
– возможность помочь обществу, выполняя социально значимую работу.

[3] Форма заявки: для участия в Акции 1: http://europa.eu.int/comm/youth/program/application_forms_en.html.
[4] Форма заявки для участия в Акции 2: http://europa.eu.int/comm/youth/program/application_forms_en.html.

В Акции не могут принять участие молодые люди из стран-членов EEA/EFTA или стран-кандидатов в ЕС.

Длительность Акции – от 6 до 12 месяцев.

Возможны краткосрочные проекты от 3 недель до 6 месяцев для молодых людей с ограниченными возможностями.

В проекте должна участвовать как минимум одна страна ЕС. Проект может проводиться в Программной или Партнерской стране EECA. Молодежь из Программных стран может участвовать в EVS в Партнерских странах. Молодежь из Партнерских стран может участвовать в EVS только в Программных странах[4].

Акция 3 "Молодежь в мире" включает:

- поддержку проектов с партнерскими странами, упоминаемыми в Акции 5, в частности молодежные обмены активистов молодежной работы и молодежных организаций. Целевая группа – молодежь в возрасте от 13 до 25 лет;
- поддержку инициатив, которые усиливают у молодых людей чувства всеобщего понимания, солидарности и толерантности, а также развитие сотрудничества в области молодежи и гражданского общества в этих странах. Целевая группа – молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. В исключительных случаях возраст может составлять 16 лет (при наличии сопровождающего лица).

Акция 4 "Молодежь и система поддержки".

Основным направлением данной Акции является поддержка структур, активных на Европейском молодежном уровне, в частности действие молодежных НГО, создание сетей, консультационная поддержка людей, создающих проекты. Акция 4 направлена на повышение качества обменов, тренингов, сетей из субъектов, активных в молодежной работе и молодежных организациях, способствование инновациям и качеству путем представления молодым людям информации, развитие структур и Акций Программы, способствующих выполнению поставленных целей и развитию сотрудничества с властями на местном и региональном уровнях.

Акция 5 "Поддержка европейского сотрудничества в области молодежи" включает:

- сотрудничество между участниками молодежной сферы, в особенности между молодыми людьми как таковыми, теми, кто активен в молодежной работе и молодежных организациям, и политическими деятелями;
- поддержка молодежных семинаров на социальные, культурные и политические темы, в которых заинтересована молодежь;
- вклад в развитие политического сотрудничества в молодежной сфере;
- поддержка развития сетей, необходимых для лучшего понимания молодежи.

Цели Акции:

- содействие развитию проектов в рамках Акций 1 и 2;
- помощь в достижении целей Программы "Молодежь";
- развитие и улучшение европейской молодежной политики;
- развитие сотрудничества и партнерства, тренинги и информационные мероприятия для молодежи.



В Акции могут принять участие:

- специалисты по работе с молодежью;
- тренеры неформального обучения;
- менторы EVS;
- менеджеры проектов;
- молодежные лидеры;
- группы молодых людей;
- люди, работающие с молодежью.

В рамках Акции финансируется:

- стажировки;
- ознакомительные поездки для последующей реализации проекта;
- семинары по поиску партнеров;
- учебные визиты;
- семинары;
- тренинги.

В Акции должны участвовать по крайней мере 4 страны (могут быть исключения), включать как минимум 2 Программные страны (по крайней мере одна из которых должна быть членом ЕС), включать как минимум 2 Партнерские Страны EECA. В случае России возможно участие в проекте двух организаций из двух разных регионов[5].

Как и раннее, **не все Акции доступны для участия развивающихся стран**. Белорусские организации могут участвовать только в Акциях 2, 3, 4 и 5. Заявки лучше подавать в партнерстве с организациями стран, относящихся к Евросоюзу. При этом европейская организация осуществляет подачу заявки в свое национальное агентство. Акция может проходить в любой из стран, подписавших партнерское соглашение.

При создании проекта в рамках Акций 2, 3 и 5 Программы важно соблюсти баланс 50/50 партнерских соглашений:

- 50% развивающихся стран региона Восточной Европы и Кавказа (Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Молдова, Россия, Украина);
- 50% партнерских стран (25 стран-членов Европейского Союза и страны-кандидаты на вступление – Турция, Румыния и Болгария).

Необходимые требования, предъявляемые к организации, участвующей в Акции 4: наличие официальной регистрации не менее года, негосударственная, некоммерческая организация, действует на европейском уровне самостоятельно или в сотрудничестве с другими организациями, организационная структура и деятельность распространяется, по меньшей мере, на восемь стран. Также это может быть

[5] Форма заявки для участия в Акции 5: **http://europa.eu.int/comm/youth/program/application_forms_en.html**.

сеть, представляющая структуры, осуществляющие деятельность в сфере молодежи[6].

Бюджет программы на 5 лет составляет 850 550 тыс. евро. На рис.1. представлена структура бюджета по действиям.

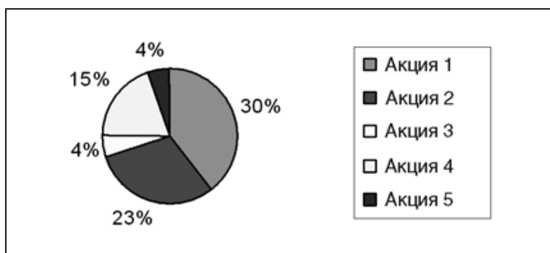


Рис. 1. Распределение бюджета Программы по Акциям.

В октябре 2003 г. Европейская Комиссия создала Ресурсный центр Сальто для региона Восточной Европы и Кавказа с целью поддержки сотрудничества между странами-партнерами и странами региона Восточной Европы и Кавказа в рамках Программы "Молодежь"[7].

Целями Ресурсного центра Сальто для региона Восточной Европы и Кавказа являются:

- повышение прозрачности и знаний в области возможностей Программы "Молодежь" для стран ЕЕСА);
- представление поддержки и экспертизы Национальным Агентствам Программы "Молодежь" и финансирование мероприятий, развивающих сотрудничество со странами ЕЕСА);
- продвижение международного сотрудничества со странами ЕЕСА;
- поддержка организаторов проектов в развитии контактов, партнерства и проектов.

Для достижения целей Ресурсный центр Сальто для региона ЕЕСА организует:

- тренинги, направленные на развитие навыков проектного менеджмента, понимания Программы "Молодежь" и неформального обучения;
- развивающие действия (контактные семинары, учебные визиты), направленные на установление долгосрочного сотрудничества стран-партнеров и стран ЕЕСА;
- сотрудничество с Межкультурным Центром в Австрии, направленное на продвижение Программы "Молодежь" в Восточной Европе.

Необходимо упомянуть, что Европейская Комиссия еще не опубликовала "Гид по использованию" новой Программы. Остается надеяться, что в ближайшее время он все-таки будет опубликован, а мы будем держать Вас в курсе всех происходящих изменений.

■

[6] **Поиск партнеров для всех Акций** можно осуществлять следующим путем:
• www.eurodesk.org; • через Национальные агентства Программы или информационных представителей.
Заявки необходимо направлять по следующему адресу:
SOCRATES, LEONARDO & YOUTH Technical Assistance Office
Youth Depertment
Rue Colonel Bourg 139 Kolonel Bourg Straat
B-1140 Brussels, Belgium

[7] http://salto-youth.net/trgeeca/

кніжная палічка

Пособие по подготовке школьников-тренеров в области прав ребенка/ И.И. Богданец, С.А. Петрова, В.В. Подкопаев, О.Н. Чижденко. — Мн.: ООО "В.И.З.А. ГРУПП", 2003. — 160 с.

Практическое пособие по правам ребенка для школьника-тренера/ И.И. Богданец, С.А. Петрова, В.В. Подкопаев, О.Н. Чижденко. — Мн.: ООО "В.И.З.А. ГРУПП", 2003. — 108 с.



В современном обществе имеется насущная необходимость ускорения развития демократических принципов во всех сферах жизни. Осознание прав и ответственности личности является необходимым условием поддержки демократических принципов любого государства. Образование — один из самых действенных способов подготовки общества к изменению политической культуры и интенсификации деятельности по укоренению демократических ценностей. Особо важным является образование среди детей, которым предстоит поддерживать демократическое развитие в новом государстве. Республиканское общественное объединение "Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО" в 2005 году закончила проект "Университет прав ребенка", реализованный при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Итогом проекта "Университет прав ребенка" стало издание пособия практических материалов, состоящего из 2 частей, тираж которого составляет: 500 экземпляров пособия по подготовке школьников-тренеров в области прав ребенка и 2000 экземпляров — пособия для школьников-тренеров, а также 1000 экземпляров обоих пособий в электронном варианте на компакт-диске.

Предлагаемое практическое пособие посвящено проблемам образования детей и организации деятельности школьников-тренеров в области прав ребенка. Издание адресовано школьникам-тренерам, работающим по проблеме образования в области прав ребенка, педагогам, психологам, лидерам общественных объединений и всем заинтересованным в данном вопросе.

АДУКАТАР
№2(8), 2006

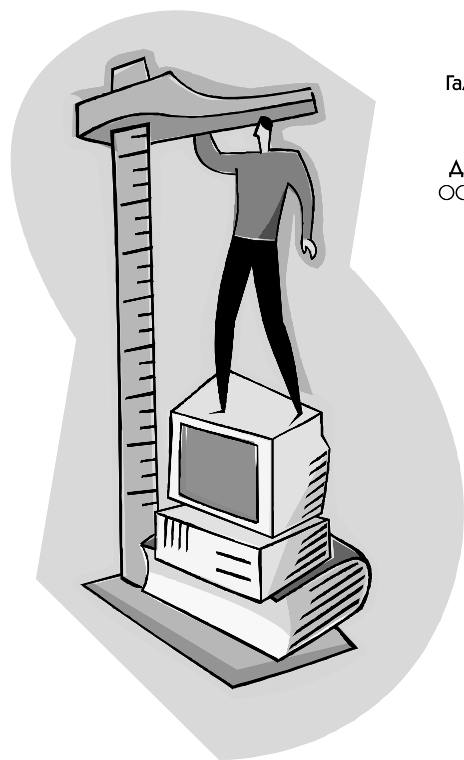
Развитие образования взрослых в Беларуси:

к вопросу о нормативно-правовом регулировании

Галина Веремейчик, Дмитрий Карпиевич

Галина Веремейчик — председатель Совета МОО "Образование без границ", координатор экспертного сопровождения ППБ.
e-mail: edwb@tut.by

Дмитрий Карпиевич — кандидат исторических наук, председатель правления ОО "Образовательный центр «ПОСТ»", главный редактор журнала "Адукатар".
e-mail: karpievich@tut.by



С каждым годом становится все очевиднее, что образование в современном понимании не имеет возрастных ограничений. Сегодня, когда мир вокруг нас все время меняется, мы вынуждены постоянно чему-то учиться: иностранным языкам и управлению автомобилем, критическому мышлению и эффективной коммуникации, отстаиванию своих прав и способам безопасной жизнедеятельности, использованию компьютера и другой современной техники. Этот список, конечно, можно продолжать. Потребности взрослых людей в обучении очень разнообразны. Их удовлетворение должно способствовать совершенствованию профессиональной деятельности и повышению конкурентоспособности на рынке труда, содействовать вовлечению в социальную жизнь и реализации личных интересов. Можно смело утверждать, что образование взрослых сегодня является как одним из способов решения проблем, стоящих перед человечеством, так и значимым ресурсом развития, особенно актуальным в эпоху информационного общества.

Однако при обращении к данному ресурсу возникает ряд проблем, обусловленных тем, что образование взрослых как сфера организованного обучения является одним из самых молодых секторов образовательной системы, и здесь наблюдается непроработанность подходов и целей, отсутствие согласованного видения стратегии развития и несовершенство нормативно-правовой базы. Очевидно, что эти сложности являются "болезнями роста", и сегодня они актуальны для многих стран мира. Республика Беларусь в этом случае не исключение. Имея развитую сеть учреждений образования для детей и молодежи, совершенствуя структуру и содержание профессионального и высшего образования, адаптируя к новым условиям систему повышения квалификации и переподготовки, доставшуюся в наследство с советских времен, на протяжении пятнадцати лет независимости мы практически не уделяли внимания развитию сектора образования взрослых в целом.

В рамках данной статьи мы не можем осуществить детальное рассмотрение всего комплекса проблем, связанных с развитием системы образования взрослых в РБ. Потому попробуем лишь обозначить исходные позиции — базовые понятия, цели и подходы; представить основные вехи в развитии законодательного обеспечения систем образования взрослых в европейских странах и озвучить ключевые положения, которые, по мнению авторов, должны быть учтены при разработке законодательства по образованию взрослых в Беларуси.

Надеемся, что эта публикация станет отправной точкой широкой дискуссии по обозначенным проблемам, как на Фестивале неформального образования, так и на страницах журнала и в рамках различного рода встреч, семинаров, конференций, что, как раз, и будет способствовать согласованию позиций и поиску наиболее оптимальных путей развития образования взрослых в нашей стране.

→

О дефинициях, целях и подходах

При детальном рассмотрении определений, используемых в разных странах для расшифровки термина "образование взрослых" (ОВ), становится очевидным, что единой и общепринятой трактовки не существует. Есть лишь некое общее понимание, которое отражено в различных международных документах. Так, в соответствии с **Рекомендацией о развитии образования взрослых** понятие "**образование взрослых**" (Генеральная Ассамблея ЮНЕСКО, Найроби, 1976 г.) означает весь комплекс организованных процессов образования независимо от содержания, уровня и методов, формальных или неформальных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах или вузах, а также практическое обучение, благодаря которым взрослые люди развивают свои способности, обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию, получают новую ориентацию и изменяют свои взгляды или поведение в двойной перспективе всестороннего личного совершенствования и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии (7).

В **Гамбургской декларации об образовании взрослых** (Пятая Международная конференция по образованию взрослых "Образование взрослых – ключ в XXI век", Гамбург, Германия, 1997 г.) говорится, что образование взрослых включает весь комплекс поступательных процессов формального или иного обучения, с помощью которых люди, являющиеся, с точки зрения общества, к которому они принадлежат, взрослыми, развивают свои способности, обогащают свои знания и совершенствуют технические и профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества. Обучение взрослых охватывает как формальное, так и непрерывное образование, неформальное обучение и весь спектр неофициального и побочного обучения, существующих в поликультурном обучающемся обществе, в котором признаются подходы, основанные на теории и практике (2).

На уровне Содружества Независимых Государств дефиниция "образование взрослых" раскрыта в **Модельном законе "Об образовании взрослых"** (2002), принятом Межпарламентской Ассамблеей СНГ. Здесь отмечается, что образование взрослых – это система учреждений и образовательных программ, предназначенных для лиц, обладающих или обладавших ранее статусом оплачиваемого работника, а взрослый учащийся – это лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда (3, 15).

Мы видим, что общим в рассмотренных документах является указание на участников обучения – взрослых, однако нет четкого определения, кого считать взрослым. Как известно, в различных теоретических школах встречаются совершенно разные определения взрослости. Наиболее распространенным подходом в образовательной политике разных стран для определения типичных участников системы ОВ являются следующие критерии:

- возраст. Участники должны быть старше 18 лет. Хотя и здесь возможны отступления. Во многих странах молодые люди, прервавшие школьное обучение и желающие его возобновить спустя год, могут стать клиентами системы образования взрослых в более юном возрасте (пример Дании);
- завершение первой фазы обучения. Причем не важно, на какой ступени формального образования было окончено обучение. Следует отметить, что обучение в училищах, колледжах и университетах, как правило, не относится к образованию взрослых, потому что это трактуется как первая фаза обучения, которая заканчивается с получением профессии и началом трудовой деятельности.

Важным для понимания феномена образования взрослых является указание на широту целей, тематики и формата обучения. Так, например, в **Меморандуме непрерывного образования** Европейского Союза (2000 г.)[1], говорится о трех видах образовательной деятельности: формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата; неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером; информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. В этом же документе названы также две взаимосвязанные цели непрерывного образования, наиболее масштабной составляющей которого является образование взрослых: **активная гражданская позиция** и **конкурентоспособность на рынке труда** (5).

Однако вопрос о специфических целях и приоритетах образования взрослых по-прежнему остается открытым, поскольку, как мы уже отмечали, в образовании взрослых нет единой и ясно сформулированной философии. На европейском уровне разделяемой является позиция, что ОВ должно быть направлено на достижение профессиональных и непрофессиональных целей, однако конкретизация этих двух категорий в каждой стране может существенно отличаться.

В теоретических и практических позициях можно увидеть несколько подходов и точек зрения относительно целей и задач образования взрослых, а также его функций в обществе.

Первый подход основан на постулате о том, что все **взрослые должны быть активно вовлечены в формирование и осуществление общественной политики**; и что вовлечение взрослых в процесс непрерывного образования является необходимой предпосылкой и продолжением участия граждан в демократических институтах. В рамках этого подхода просматривается тесная связь ОВ со структурами гражданского общества, и ОВ постулируется как инструмент для развития и поддержания общественно-политических систем. Этот подход достаточно широко распространен в странах Северной Европы, в первую очередь в Скандинавии.

[1] Данный документ публикуется в этом номере журнала.

Второй подход рассматривает образование взрослых как **главное средство для развития, сохранения и передачи культуры**. Сюда относится передача представлений о мире, формирование эстетических и моральных ценностей, помощь в развитии личностного потенциала, межкультурное образование. Этот подход присутствует в образовательной политике многих европейских стран, встречается в программах Европейского Союза, в особенности в рамках проектов неформального образования для молодых взрослых.

Ключевыми словами для описания целей образования в рамках третьего подхода стали слова **"участие"** и **"развитие"**, а систему образования взрослых рассматривают как двигатель развития. Очевидно, что в рамках данного подхода определяющей становится социальная функция образования взрослых. Этот подход часто используется в проектах развития местных сообществ и очень хорошо сочетается с набирающей силу концепцией устойчивого развития. Он достаточно широко распространен в североевропейских странах, США и Испании.

Образование взрослых часто понимается как **образование для обеспечения национального экономического роста и повышения шансов населения на трудоустройство**. Именно такая позиция является доминирующей в образовательной политике Беларуси и в большинстве постсоветских стран. Хотя справедливости ради следует отметить, что этот подход набирает все большую популярность во многих европейских странах, в том числе там, где исторически к образованию взрослых относились прежде всего как к средству вовлечения граждан в общественную жизнь. Он также активно развивается в рамках деятельности общеевропейских институтов, однако в последние годы получает значительно более широкую трактовку. Например, одним из ключевых вопросов, дискутируемых сегодня в европейских странах, является вопрос о признании квалификаций, приобретенных в ходе неформального и информального образования.

Однако, в потребности учиться на протяжении всей жизни заключено намного больше, чем просто экономическая необходимость. Поэтому существует точка зрения, что **образование взрослых хорошо и само по себе**. В рамках этой позиции, цель ОВ состоит в том, чтобы дать возможность тем, кто в него вовлечен, обновлять свое видение мира. ОВ предоставляет людям возможность "осовременить" их знания о действительности, осуществить деятельность или намерения, на которые у них раньше не хватало времени или которые казались им выходящими за рамки их компетентности.

И, наконец, наиболее комплексным является подход, в рамках которого образование взрослых во всех его проявлениях — формальное и неформальное, профессиональное и непрофессиональное, организованное и нет, рассматривается как **"общее или общественное благо"**, и, в соответствии с этим, должно иметь поддержку на государственном уровне. Именно этот подход наряду с гарантией права личности на образование в любом возрасте стал базовой нормой законодательных актов во многих европейских странах и одним из факторов, определяющих приоритеты и механизмы государственной поддержки.

О практике законодательного регулирования ОВ в европейских странах

Следует отметить, что в большинстве европейских стран до окончания первой декады XX века практически не наблюдалось прямого вмешательства в сферу образования взрослых со стороны государства и, соответственно, образование взрослых не находило отражения в нормативно-правовых документах.

К числу наиболее ранних фиксаций права взрослых граждан на доступ к образованию можно отнести:

- Выделение в годовом бюджете государства специальной статьи на дотации "народных крестьянских школ" — частных инициатив, прообраза народных высших школ (Дания, 1852);
- Закон об общественном образовании (Испания, 1857), в соответствии с которым правительство должно было продвигать "создание вечерних и воскресных классов для взрослых, которые пренебрегли образованием либо хотят укрепить свои знания";
- Решение парламента о субсидировании народных высших школ (Швеция, 1872);
- Закон о народных высших школах и сельскохозяйственных школах (Дания, 1892, 1913);
- Гарантии на доступ к знаниям, всеобщее и бесплатное образование для трудящихся, закрепленные в законодательстве СССР — 1918 г.;
- Фиксация образования взрослых и обязательств государства по его поддержке в конституции Веймарской республики — 1919 г.;
- Одно из первых упоминаний термина "образование на протяжении всей жизни" в официальном документе парламента в Великобритании — 1919 г.

30-е и 40-е годы XX в. оказались достаточно сложными для развития образования взрослых в большинстве европейских стран, хотя уже в этот период во многих странах данная сфера получила "неофициальное признание", а кое-где и финансовую поддержку со стороны государства либо местных властей.

Для нас, однако, наибольший интерес представляют законодательные акты, предметом которых является исключительно образование взрослых. Такого рода документы стали приниматься все чаще в разных странах Европы в 50-е гг. В числе первых были северные государства, например, Норвегия с Законом о народных высших школах /1948–1949/ и Законом о заочном образовании /1948/ и Германия, а точнее земля Северный Рейн-Вестфалия, с Законом о предоставлении дотаций народным высшим школам и соответствующим организациям народного образования /1953/.

Но в большинстве европейских стран специальные законодательные акты были приняты лишь в 80–90-е гг. (большинство земель ФРГ, Австрия, Швеция, Дания и др.).

Развитие нормативных оснований образования взрослых в европейских странах в последнее десятилетие XX в. может быть представлено следующими действиями:

→

- внесение изменений в ранее принятое законодательство и пересмотр политики развития системы ОВ (Норвегия, Дания, Швеция, Германия и др.),
- принятие новых законодательных актов во многих постсоциалистических странах (Венгрия, земли бывшей ГДР, Литва, Словакия, Словения, Эстония),
- разработка рекомендаций и стратегических программных документов на наднациональном уровне (например, тех, которые упомянуты в первой части нашей статьи).

Что же представляют собой эти нормативные документы, что в них общего и какие различия присутствуют? Попробуем представить наиболее значимые характеристики национального законодательства европейских стран[2].

Прежде всего хочется отметить наличие существенных различий в выделении предмета правового регулирования. Условно можно говорить о существовании двух групп национальных законов:

1) законодательство, основанное на целостном подходе к системе образования взрослых (Закон об образовании взрослых в Эстонии, Федеральный закон о содействии образованию взрослых в Австрии) и
2) законодательство, предметом которого является регулирование образовательной практики, не попадающей в сферу применения других законов (Закон о неформальном образовании в Литве, Законы о свободном образовании взрослых в скандинавских странах).

Несмотря на несколько отличающийся предмет законодательного регулирования, большинство нормативных актов, в той или иной степени затрагивающих сферу ОВ, имеют и общие характеристики. К ним в первую очередь можно отнести:

- признание права человека на образование в течение всей жизни, на доступ к образовательным и информационным ресурсам всех видов;
- указание на ОВ как на равноправную часть национальной системы образования наряду с системой школьного, профессионального и высшего образования;
- учет профессионально-значимых и непрофессиональных целей ОВ;
- признание и поддержка неформального образования взрослых;
- выделение в качестве основного фактора, определяющего содержание образования, потребностей в обучении взрослых граждан;
- высокий уровень децентрализации в управлении образованием взрослых, где ведущая роль в определении приоритетов, организации и управлении отдается региональным и местным властям, особенно в вопросах общего и неформального образования взрослых. К компетенции государства, как правило, относится регулирование профессиональноориентированного образования взрослых, и зачастую это происходит в рамках других законодательных актов;
- законодательное закрепление плюрализма идеологических оснований ОВ и множественности учредителей. Причем в некоторых странах законодатель ограничивает права государства в этой сфере;
- гарантии государственной поддержки непрофессиональному образованию взрослых, в том числе в сфере культурного, гражданского и политического образования;
- равноправие субъектов различной формы собственности и гарантии государственной поддержки негосударственным провайдерам;
- в большинстве законов представлены разделы, описывающие цели ОВ, принципы и механизмы поддержки, типы основных субъектов, их права и обязанности, характер взаимоотношения с государством, механизмы координации между различными провайдерами, а также принципы и схемы получения средств из бюджета.

Конечно, приведенные характеристики являются очень обобщенными. Чтобы получить полное представление о практике регулирования ОВ в той или иной стране, необходимо рассматривать содержание нормативной базы в контексте сформировавших традиций и вызовов современной ситуации, что, однако, не представляется возможным в рамках обзорной публикации[3].

Проблемы и перспективы законодательного обеспечения ОВ в Беларуси

Статья 49 Конституции РБ и статья 3 Закона "Об образовании в РБ" гарантируют гражданам право на образование. Однако действующее законодательство не упоминает образование взрослых непосредственно ни как общественную задачу, ни как самостоятельную сферу образования. Согласно последней редакции Закона "Об образовании в РБ" лишь статья 42 гарантирует взрослым право на получение дополнительного образования, но только в профессиональной сфере. Без учета остаются права граждан на получение и обновление непрофессиональных знаний, что порой затрудняет, либо даже делает невозможной реализацию гражданских, социальных и культурных прав личности.

В целом сфера образования взрослых в Беларуси регулируется различными нормативными правовыми актами, изданными как республиканскими, так и местными органами власти, различными министерствами и ведомствами. Однако, анализируя законодательство, можно сделать заключение, что оно относится главным образом к системе повышения квалификации и переподготовки. А неформальное образование и самообразование взрослых (информальное образование) в нашей нормативно-правовой базе фактически не представлены.

Очевидно, что для обеспечения поступательного и согласованного развития системы образования взрослых в целом недостает а) программных документов, на-

[2] В основе проведенного анализа лежит изучение характеристик законодательства в скандинавских, немецкоязычных и прибалтийских странах на основе результатов исследований ряда европейских организаций.

[3] В приложении к статье приведен краткий обзор практики законодательного регулирования образования взрослых в Болгарии, Германии, Греции, Дании, Испании, Литве, Словакии, Эстонии.

пример, концепции развития ОВ в Беларуси; б) нормативной базы, закрепляющей стратегические направления развития законодательно.

Попробуем обозначить ряд значимых, с точки зрения авторов, положений и принципов, которые должны найти отражение в программных и нормативных документах. Прежде всего, это:

- закрепление права человека на непрерывное профессиональное и непрофессиональное образование в любом возрасте;
- легитимизация термина "образование взрослых" как определения самостоятельной сферы образования;
- признание общественной полезности образования взрослых, и, соответственно, закрепление гарантий его развития посредством выделения специальных статей бюджета, разработки схем финансовой поддержки наиболее "удаленных" от системы образования социальных групп, обеспечение льгот в налогообложении для провайдеров различных форм собственности и т.д.;
- обеспечение доступности образовательных услуг для всех взрослых граждан Беларуси вне зависимости от уровня образования, доходов и места проживания;
- фиксация — в качестве основного принципа развития системы образования взрослых — плюрализма мировоззренческих концепций, учредителей и форм образовательной деятельности;
- законодательное закрепление требования о координации и взаимодействии различных субъектов в сфере ОВ;
- закрепление за учредителями права на автономность в выборе программ обучения и найме персонала;
- государственная поддержка научных исследований в данной сфере;
- организация подготовки профессиональных кадров для системы образования взрослых.

Мы понимаем, что предлагаемый перечень представляет собой лишь отправную точку для начала дискуссии по обозначенному вопросу, поскольку уверены, что разработке специального закона должна предшествовать серьезная работа. Основой для разработки концепции развития и проекта закона должны стать оценка и анализ потребностей в обучении взрослых граждан Беларуси, а также возможностей их удовлетворения, т.е. ревизия и оценка тематического спектра, качества, территориальной и стоимостной доступности образовательных программ различных провайдеров. Ведь за последние 15 лет в стране произошли существенные изменения. На рынке образовательных услуг для взрослых наряду с учреждениями повышения квалификации работают коммерческие структуры и общественные организации. Не менее важным компонентом такой работы может стать изучение международного опыта, его осмысление и поиск наиболее перспективных направлений, которые могут быть адаптированы в Беларуси. И, наконец, публичное обсуждение подготовленного проекта закона, что позволит максимально полно учесть интересы действующих субъектов и обеспечить адекватность потребностям общества.

Литература:

1. Веремейчик Г.В., Пошевалова Т.Г. Образование взрослых: опыт Германии для Беларуси. Мн., 2004, — 152 с.
2. Гамбургская декларация об образовании взрослых. [WWW document] URL: http://www.znanie.org/docs/Hdecl.html.
3. Закон "Об образовании взрослых" (выдержки)// Адукатар. 2004. №2. — С. 15–16.
4. Котляров И.В. Законодательное обеспечение образования взрослых в Республике Беларусь// Материалы белорусско-немецкой конференции "Система образования взрослых в европейском контексте", Минск, 25–26 февраля 2004 г./ Сост.: С.С.Ветохин, Д.И. Губаревич. Мн.: РИВШ БГУ, 2004. — С. 38 — 41.
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [WWW document] URL: http://www.znanie.org/docs/memorandum.html.
6. Нестеренко М.С. Государственно-правовой аспект образования взрослых в Республике Беларусь: состояние и перспективы// Материалы белорусско-немецкой конференции "Система образования взрослых в европейском контексте", Минск, 25–26 февраля 2004 г./ Сост.: С.С.Ветохин, Д.И. Губаревич. Мн.: РИВШ БГУ, 2004. — С. 48 — 55.
7. Рекомендация о развитии образования взрослых. [WWW document] URL: http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc4.html.
8. Comparative analysis of lifelong learning strategies and their implementation in Denmark, Estonia, Finland, Iceland, Latvia, Lithuania, Norway, Sweden. By Jonas Sprogøe. The Danish University of Education. Copenhagen, March 2003. [WWW document] URL: http://www.norden.org/uddannelse/sk/Konf_LL_Riga-2003-05-11/Background%20document.doc
9. Country reports (Austria, Belgium, Bulgaria, Greece, Finland, Slovakia, Slovenia, Spain, Sweden. [WWW documents] URL: http://www.eurydice.org.
10. DEFINING COMMON ISSUES ACROSS EUROPE FOR ADULT EDUCATION. Final Report. 2003. [WWW document] URL: http://www.elwa.org.uk/doc_bin/Research%20Reports/DEFINING%20COMMON%20ISSUES%20ACROSS%20EUROPE%20FOR%20ADULT%20EDUCATION.pdf#search='DEFINING%20COMMON%20ISSUES%20ACROSS%20EUROPE%20FOR%20ADULT'.
11. Erwachsenenbildung und Bildungspolitik in Bulgarien. Grundlagen, Entwicklungen, Perspektiven. Christian Geiselmann, Johann Theessen. IIZ-DVV, Bonn, 2005.
12. GLOSSARY OF ADULT LEARNING IN EUROPE. Edited by Paolo Federighi. UNESCO Institute for Education, Hamburg, 1999. [WWW document] URL: www.unesco.org/education/uie/pdf/glossary.pdf.
13. Joergen Brems. Portrait Adult Education Denmark. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. 2003. [WWW document] URL: http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2003/brems03_01.pdf
14. THE FINANCING OF ADULT LEARNING IN CIVIL SOCIETY: A EUROPEAN EXPLORATORY STUDY. UNESCO Institute for Education, 2000. [WWW document] URL: unesdoc.unesco.org/images/0012/001279/127994e.pdf.
15. Uniwersytet ludowy – szkoła dla życia /pod redakcją M. Byczkowskiego, T.Maliszewskiego, E.Przybylskiej. Wieżyca, 2003. – 455 str.



Приложение

Обзор практики законодательного регулирования ОВ в избранных европейских странах

Болгария[4]

В Болгарии нет специального законодательного акта, регулирующего сферу ОВ в целом. В законодательстве, в соответствии с традицией советского периода, предпочтение отдается профессиональноориентированному образованию взрослых. В то же самое время следует отметить, что в Болгарии создана достаточная нормативная база для развития неформального образования как в профессиональной сфере, так и в сфере гражданского, культурного, общего и др. образования взрослых.

К законам, тем или иным образом регулирующим сферу формального и неформального профессионального и непрофессионального образования взрослых следует отнести:

1. Основные законы об образовании — закон о народном образовании, о высшем образовании, о профессиональном образовании;

2. Трудовой кодекс, регулирующий практику заключения договоров на получение квалификации, прохождение практики и повышение квалификации между работодателем и работником;

3. Закон о содействии занятости, регламентирующий выделение государственных субсидий работодателю, организующему повышение квалификации, предоставление рабочих мест молодежи и ее обучение, обучение безработных в рамках программ Служб занятости и др.;

4. Закон о ремесленничестве — 2001 г., возрождающий болгарские традиции ремесленных союзов конца XIX в., в том числе и организациию соответствующего образования в форме системы "дуального образования", подобной немецкой;

5. Закон о юридических лицах, имеющих некоммерческие цели (О некоммерческих организациях) /2001/ предусматривает в качестве одного из возможных направлений деятельности для различных объединений и фондов реализацию образовательных программ для взрослых;

6. Закон о домах культуры от 1996 г. регламентирует деятельность этих организаций, соединивших в себе две традиции — болгарских читательских домов конца XIX в. и Домов культуры советского периода. Особенностью данного закона является то, что он предусматривает для Домов культуры индивидуальное и коллективное членство /как для общественных объединений/. Главным управляющим органом является общее собрание членов, имеющих право голоса, для управления текущей деятельностью избирается Правление, а для контроля — Ревизионная комиссия. В качестве источников финансирования предусмотрены членские взносы, доходы от проводимых мероприятий, государственные и коммунальные /из местных бюджетов/ субсидии, пожертвования и недвижимость. В дополнение ко всему уставная деятельность Домов культуры освобождена от уплаты всех налогов. Таким образом, можно сказать, сегодня в Болгарии эта форма некоммерческого объединения является одной из самых привилегированных и распространенных форм организации неформального образования взрослых /насчитывается около 3500, из них 2500 — в сельской местности/ и ее деятельность, хотя и косвенно, стимулируется нормами, заложенными в соответствующем законодательстве.

Германия

В соответствии с федеральной структурой законодательство ФРГ имеет двухуровневый характер. Как на уровне федерации, так и на уровне земель, среди нормативных документов, затрагивающих сферу образования взрослых, наибольший интерес представляют следующие категории:

1) положения Конституций, закрепляющие правовой статус и гарантии поддержки образования взрослых;

2) законы, принятые применительно к данной сфере или затрагивающие ее лишь отчасти.

В Основном законе ФРГ практически не содержится специальных положений, лишь констатируется ответственность федеральных земель за общее образование взрослых. Однако большинство земельных конституций закрепляют ответственность и обязательства государства (земель) и коммун по поддержке образования взрослых, в том числе негосударственной формы собственности. Следует также отметить, что на федеральном уровне нет законов, принятых специально для регулирования данной сферы образования. Для законов федерального уровня образование взрослых является лишь одним из вопросов, попадающим в сферу их действия. В основном это законы, регламентирующие поддержку мероприятий профессионального и академического образования взрослых, проведение исследовательских программ и апробацию новых подходов.

Однако, непосредственно принципы, механизмы регулирования и поддержки системы образования взрослых в целом, права и обязанности учредителей, персонала, участников обучения и т.д. регулируются земельными законами об образовании взрослых/продолженном образовании, которые есть во всех землях за исключением Гамбурга и Берлина, и были приняты в основном в период с 1970 по 1976 гг. в западной Германии, и в 90-е годы — восточных землях ФРГ.

Вторым важным документом, принятым во многих землях, является Закон о предоставлении учебного отпуска для участия в мероприятиях общего, профессионального и политического образования взрослых.

Детальное рассмотрение земельных законов об образовании взрослых позволяет говорить о том, что в основу этих нормативных документов положены два разных подхода. Главным критерием различения является вопрос о взаимоотношениях государства и учреждений образования взрослых. Законодательство ориентировано либо на предоставление гарантий институциональной самостоятельности муниципальным и общественным организациям образования взрослых, либо приписывает государству ведущую роль в предоставлении услуг в данной сфере. Несмотря на наличие существенных различий по данной позиции, можно выделить ряд положений, которые затрагиваются практически во всех земельных законах об ОВ и имеют схожие трактовки.

1. Большинство земельных законов позиционируют ОВ как часть образовательной системы, подчеркивая его равноправие с другими секторами образования (Баден-Вюртемберг, Бавария, Саксония-Ангальт, Нижняя Саксония, Северный Рейн-Вестфалия), причем в некоторых землях используется дополнительно прилагательное "независимая" (Бавария, Баден-Вюртемберг, Саксония-Ангальт, Ни-

[4] По материалам: Erwachsenenbildung und Bildungspolitik in Bulgarien. Grundlagen, Entwicklungen, Perspektiven. Christian Geiselmann; Johann Theessen. IZZ-DVV, Bonn, 2005 On-line: **www.iizdvv-bg.org/materials/Erwachsenenbildung_in_Bulgarien_Bonn2005.pdf**

жняя Саксония, Рейнланд-Пфальц и Тюрингия). Практически все законы гарантируют учреждениям право на автономность при выборе руководства и сотрудников, а также при разработке учебных планов и программ.

2. При формулировке целей образования взрослых во всех законах подчеркиваются ценности, которые обеспечивают развитие критического мышления, развитие навыков рефлексии и оценки, принятия решений, независимости в суждениях и поступках. Одна из основных задач ОВ сформулирована как деятельность, способствующая улучшению жизненной ситуации человека во всех сферах его жизнедеятельности, и служение такому общему благу, как свободное и демократическое общество в правовом государстве.

3. Описывая принципы и критерии выделения финансирования из бюджетных средств, большинство земель выделяет следующие позиции:

   - При разработке схем развития и обеспечения ОВ основным ориентиром служит стремление к удовлетворению образовательных потребностей взрослых на территории всей земли, в том числе в сельской местности, и всех социальных групп.
   - Поддержка оказывается государственным и негосударственным учреждениям, соответствующим критериям, обозначенным в законе.

   К таким критериям, содержащимся практически во всех земельных законах, относятся следующие пункты:

   - образовательные программы должны быть открыты для всех;
   - содержание образования, результаты деятельности, а также финансовые документы должны быть доступны для проверки соответствующими инстанциями;
   - персонал должен обладать соответствующей квалификацией;
   - организация должна осуществлять свою деятельность на территории данной земли либо здесь должен быть расположен ее офис;
   - предоставление плана деятельности на период, на который запрашивается финансирование.

   Финансовая поддержка не выделяется организациям:

   - нацеленным на получение прибыли;
   - имеющим очень узкую специализацию;
   - ведущим учебную деятельность для собственных нужд.

4. Почти во всех земельных законах рекомендовано создание структур, координирующих образовательную деятельность на территории земли. Это кураториумы, советы либо комиссии, выступающие в качестве консультантов для земельных правительств, в некоторых землях наделенные правом голоса при определении принципов выделения дотаций либо утверждения списка организаций, имеющих возможность обращаться за бюджетным финансированием. Кроме того, многие законы содержат положения о деятельности ассоциаций либо союзов организаций ОВ, координирующих деятельность своих членов, обеспечивающих повышение квалификации и представление интересов в государственных органах.

Греция

Образование взрослых в Греции представляет собой, в основном, сферу неформального образования, где реализуется множество разнообразных программ. К основным целям такого рода неформального образования относят приобретение базовых знаний и навыков (например, в сфере культуры, языков и т.д.) и элементов профессионального образования, способствующих интеграции либо ре-интеграции на рынок труда и реагированию на социальные и профессиональные вызовы и изменения. Формальное образование взрослых, соответственно, ориентировано на приобретение базового образования или завершение того или иного уровня обучения и получение соответствующего сертификата.

Закон об образовании от 1997 г. предусматривает три направления в формальном образовании взрослых:

- возможность создания в сотрудничестве с местными властями школ "второго шанса" вечерней формы обучения для лиц старше 18-ти, незавершивших обязательного 9-летнего обучения;
- деятельность Греческого открытого университета, предоставляющего возможность получения академического образования людям, не завершившим обязательный школьный курс вместе со сверстниками, в форме дистанционного обучения, специальных программ, а также предлагающего программы в сфере повышения квалификации;
- программы по выбору в университетах и высших школах, открытые для граждан Греции и других стран, успешное завершение которых, при прослушивании определенного количества часов, предусматривает получение соответствующих сертификатов.

Дания

Деятельность частных, общественных, муниципальных и государственных организаций и учреждений, которые предлагают широкий спектр программ неформального и формального, профессионального и непрофессионального образования, регулируется соответствующим законодательством. В то же время следует отметить, что в Дании до сегодняшнего дня нет единого закона об образовании взрослых, и этот сектор образования не упомянут в конституции страны.

Большинство из действующих сегодня нормативных актов было принято либо изменено в период с 2000 по 2002 гг. — во время так называемой Реформы образования взрослых 2000. Следует отметить, что это уже не первая попытка реформирования и изменения системы, для того чтобы она наиболее полно и своевременно реагировала на изменение требований общества, рынка труда к индивиду, а также на изменение образовательных потребностей граждан.

Все действующее законодательство условно можно разделить на четыре группы, связанные с регулированием следующих направлений:

1. "Свободное образование взрослых" /негосударственное/. К этой группе относится деятельность народных высших школ, учебных центров, программы гражданского и политического образования, а также курсы и программы, направленные на удовлетворение частных интересов в форме неформального образования. /Закон No 479 от 31 мая 2000 о народных школах, школах продолженного образования и т.д., Закон No 924 от 5 октября 2000, Закон № 149 от 2002 о предоставлении финансовой поддержки свободному образованию взрослых/

2. Общее образование взрослых — завершение школьного образования и получение аттестата зрелости — регламентируется рядом актов, затрагивающих вопросы организации общеобразовательных курсов для взрослых, подготовки к экзаменам для поступления в ВУЗы, организации специальных программ для людей с ограничениями и т.д. /Закон о специальном обучении взрослых людей с огра-

→

ничениями No 658, 2000, Закон об общем образовании взрослых и центрах обучения взрослых No 668, 2000, No 145 2002, Закон о подготовке к экзаменам в высшую школу No 179, 2002, с послед. изменениями, Закон о подготовительном образовании взрослых, No 487, 2000, с рядом изменений, принятых в 2002 г./

3. Формальное и неформальное профессиональное образование взрослых. К первому относится система тренинговых курсов для работников с низким уровнем образования, т.н. "базовое образование для взрослых", нацеленное на приобретение ключевых профквалификаций, и программы повышения квалификации для работников с более высоким уровнем образования. Неформальное профессионально-ориентированное образование организуется в т.н. производственных школах, где учатся молодые люди, которые не смогли либо не захотели получить среднее образование в рамках формальной системы. /Закон об обучении для рынка труда, No 309, No 418, 2002, Законы о профессиональном обучении, о базовом образовании взрослых и др./

4. Вопросы обеспечения, финансирования, консалтинга, аккредитации, схемы поддержки и т.д. организаций и учреждений трех вышеназванных направлений. /Закон об открытом образовании No 311, 2002, Закон о рыночных институтах для финансирования образования и обучения No 310, 2002, Закон о консалтинге в сфере образования и обучения взрослых No 490, 2000, Закон об учреждениях профобразования и обучения No 418, 2002, Закон о центрах высшего образования и других независимых учреждениях высшего образования. Закон о государственной образовательной поддержке взрослых No 490, 2000, Сводный закон об университетах и др.

В законодательстве Дании ответственность за реализацию различного типа задач распределена между тремя уровнями управления: государство, регионы и муниципалитеты. К компетенции государства относится в основном регулирование профессионального образования для взрослых, обучения для рынка труда, производственных школ для молодежи и резидентных народных высших школ /домашнего типа/. Региональные власти играют центральную роль в вопросах общего и подготовительного образования взрослых, а также образования для людей с ограничениями. В компетенцию муниципалитетов входит регулирование общего неформального образования взрослых, организация обучения для мигрантов и т.д.

В целом следует отметить, что законодательство в Дании отдает множество функций и преференций региональным и местным субъектам образования взрослых и характеризуется высоким уровнем децентрализации. Так, например, в неформальном образовании (в том числе негосударственном) задаются лишь условия, которые необходимо выполнить для получения государственных субсидий, но практически отсутствуют положения о содержании и формах и т.д. учебных программ.

Испания

Всеобщий закон об образовании от 1970 г. включал три статьи, упоминающие образование взрослых, и три основные цели: приобретение базового /общего/, профессионального и продолженного образования.

В этих нормативных документах доминировал компенсаторный подход и образование взрослых ориентировалось на преодоление неграмотности и приобретение общего базового и первичного профессионального образования. Фактически образование взрослых рассматривалось как придаток и как "слепок" системы формального образования для детей и молодежи.

Конституция Испании от 1978 г. создала демократические плюралистические рамки для развития государства и 17 автономных регионов. Это привело к децентрализации образовательной политики и передаче функций по развитию образования в компетенцию регионов. В сфере образования взрослых к компетенции региональных властей отнесены описание расположенных в регионе учебных центров, администрирование кадровой политики, планирование образовательных курсов, управление дистанционным образованием, вопросы создания и аккредитации учреждений и т.д.

В Конституции, кроме того, обозначена основная цель образования, которая включает в себя целостное развитие личности с признанием демократических принципов сосуществования и основных прав и свобод (ст. 27).

Третьим основополагающим документом является Закон об основных положениях системы образования General Ordination of the Educational System Act (LOGSE), принятый в 1990 г. В этом законе впервые был использован сам термин "образование взрослых". Отличительной особенностью этого документа является то, что здесь представлена новая концепция образования взрослых и непрерывность закреплена в качестве базового принципа системы образования. Концепция образования на протяжении всей жизни помогла преодолеть традиционный школьный подход и продвинуть модель образования взрослых для всех, а не только для тех, кто не завершил первичную фазу обучения. В соответствии с законом к основным целям образования взрослых относятся:

А) приобретение и обновление базового образования и гарантия доступа к различным образовательным уровням;

Б) повышение профессиональной квалификации или приобретение новой профессии;

С) развитие способности к участию в социальной, культурной, политической и экономической жизни.

Кроме этих трех общих законов, в Испании есть ряд специальных документов, регламентирующих образование взрослых. Эти законы были разработаны и приняты на региональном уровне: в Андалузии в 1991г., Валенсии — в 1995, Каталонии — в 1992, Галиции — в 1992 и на Канарских островах — в 1994 г.

К общим характеристикам законодательства автономных регионов можно отнести преодоление компенсаторного/ "школьного подхода" к образованию взрослых, взаимосвязи между различными уровнями и направлениями образования — базовое общее образование, профессиональное обучение и культурное участие — и особенный характер образования взрослых. Так, например, в Андалузии закон особо подчеркивает, что предпочтительными являются программы, ориентированные на потребности и культурные интересы жителей региона, а также программы, нацеленные на преодоление социального неравенства.

Литва

Нормативно-правовые документы, затрагивающие сферу образования взрослых в Литве, представляются в трех категориях:

- регулирование профессионального образования, прежде всего обучения на рабочем месте и повышения квалификации (Закон о занятости, 1990 г., с 1999 г. — Закон о поддержке безработных, Закон о профессиональном образовании и обучении, 1997 г.);
- общее образование взрослых, ориентированное на получение среднего и высшего образования и его продолжение в структурах формального образования (Закон об образовании, 1991 г. с изм. и доп.);

- свободное образование взрослых, направленное на развитие индивидуумов, реализацию демократии и удовлетворение индивидуальных интересов в рамках программ неформального образования (Закон о неформальном образовании взрослых, 1998 г.).

Следует отметить, что в Литве законодатель предпочел отразить в специальном законодательстве лишь ту часть образования взрослых, которая не затрагивается нормами других правовых документов, т.е. неформальное образование.

Кроме того, принятию данного документа предшествовало признание образования взрослых в концептуальных документах, определяющих развитие национальной системы образования. Так, например, в Концепции всеобщего воспитания (1992) указывалось на то, что "образование взрослых является крупнейшей частью системы непрерывного образования и охватывает индивидуумов, которые, как правило, старше 18 лет и не обучаются в системе формального образования". Существенное влияние на развитие сферы образования взрослых в Литве оказала также разработке Концепции системы образования взрослых (1993), где ОВ представлялось как сочетание формального и неформального образования. Причем первое находилось в тесной связи с потребностями рынка, в то время как второе — неформальное — понималось как мероприятия, способствующие социальному включению, в особенности таких сложных групп, как люди с ограничениями, бывшие заключенные, солдаты, отслужившую срочную службу, мигранты и др.

Словакия

После приобретения независимости в Словакии был принят ряд документов, тем или иным образом стимулирующих развитие образования взрослых. К их числу относятся:

1. Закон о высшем образовании No. 172/1990 стимулировал развитие различного типа программ для взрослых в виде курсов, индивидуальных программ обучения и повышения квалификации.

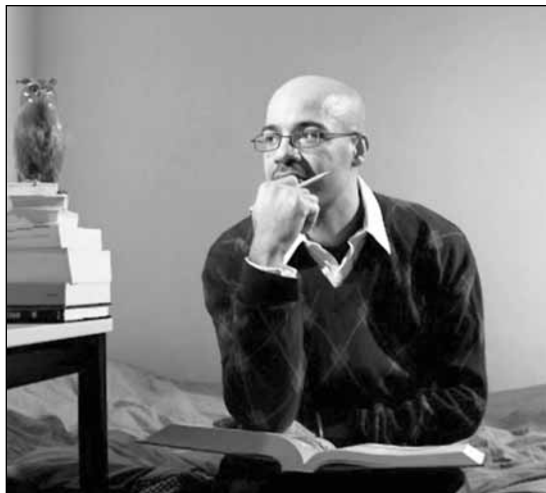
2. Существенную роль на развитие нового направления в образовании взрослых — тренинговых программ в бизнес-сфере — оказало принятие нового законодательства о предпринимательстве, которое способствовало развитию самофинансируемого направления образования взрослых.

3. Закон о продолженном образовании No. 386/1997 описывает виды и направления образования взрослых, типы учреждений и способ их аккредитации, задачи Аккредитационной комиссии при Министерстве образования и способы финансирования.

Эстония

Законодательное регулирование сферы образования взрослых в Эстонии осуществляется следующим образом:

- общее образование взрослых, включая формальное и неформальное образование (Закон об образовании взрослых от 1993 г., с посл. доп. и изм., Закон о базовых и средних школах от 1993 г. с посл. изм. и доп.);
- профессиональное обучение, осуществляемое государственными и частными провайдерами (Закон об профессиональных учебных заведениях (1998) и постановление Министерства образования (2001));
- образование взрослых в рамках университетов и высших школ (Закон о высшем образовании 1998 г. и Закон об университетах 1995 г., с изм. и доп. 2002 и 2003 гг., Закон о частных учебных заведениях 1998 г.);



- обучение для нужд рынка труда, в том числе безработных (Закон о службе занятости (2000), Закон о социальной защите безработных (2000), Закон о сельском развитии и регулировании сельского хозяйства (2000, с посл. изм. и доп.).

Следует отметить, что Эстония была в числе первых постсоветских стран, разработавших и принявших специальное законодательство об образовании взрослых, где была предпринята попытка целостного представления ОВ как отдельного сектора национальной системы образования.

Закон об образовании взрослых от 1993 г. закрепляет правовые гарантии граждан на доступ к образованию на протяжении всей жизни и представляет образование взрослых как систему из трех направлений:

- формальное образование, получаемое в рамках системы ОВ;
- профессиональное образование и обучение;
- неформальное образование.

Последнее рассматривается как "обеспечение возможности для развития личности, креативности, талантов, инициативы, осознания социальной ответственности и накопления знаний, навыков и способностей, необходимых для жизни". Неформальное обучение может проходить в форме курсов, учебных кружков либо в иных формах, удобных для участников.

В Законе также предпринята попытка разделения компетенций между центральными и местными властями и содержится норма о создании специального консультационного органа при правительстве республики — Совета по образованию взрослых.

Безусловно, в рамках закона наиболее детально описано общее и профессионально-ориентированное образование взрослых и принципы его поддержки. Но в то же время следует отметить, что закон содержит положения, в соответствии с которыми учреждения неформального образования также могут претендовать на получение дотаций из бюджетных средств.

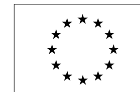
В последние годы в Эстонии был принят также ряд программных документов и реализуется ряд проектов, направленных на воплощение концепции образования на протяжении всей жизни. Кроме того, в структуре Министерства образования и исследований был создан специальный отдел по образованию взрослых, занимающийся вопросами развития.

■

COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES

Brussels, 30.10.2000

SEC(2000) 1832



Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (A Memorandum on Lifelong Learning)[1]

Цель Меморандума

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., стал поворотным моментом в определении политики и практики Европейского Союза. Его выводы подтверждают, что Европа уже вступила в "эпоху знаний" со всеми вытекающими культурными, экономическими и социальными последствиями. Быстро меняются привычные модели образования, работы и самой жизни. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанный на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования — **учения длиною в жизнь (lifelong learning)**. Следовательно, европейские системы образования должны не только заложить основу для наступающих перемен, но и сами они также должны измениться.

Европейская комиссия и страны-члены ЕС определили учение длиною в жизнь в рамках Европейской стратегии занятости **как всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции**[2]. Это рабочее определение использовано и в Меморандуме в качестве отправной точки для последующих обсуждений и действий.

Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности. В ближайшее десятилетие этот принцип должен быть полностью реализован в европейских странах. С помощью системы непрерывного образования все жители Европы должны получить равные возможности адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в формировании будущего Европы.

Непрерывное образование — время действовать

Почему непрерывное образование принимает столь огромное значение в странах ЕС именно сейчас? Для этого есть две основные причины:

- Европа стала "обществом, основанном на знании" (knowledge-based society). Это означает, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим **фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда**.
- Европейцы живут в сложной социально-политической среде, где полноценное развитие личности становится невозможным без **умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию**. И лишь образование в самом широком понимании этого процесса может помочь успешно справиться с этой задачей.

Эти два аспекта социально-экономических перемен тесно взаимосвязаны. Они определяют две главные цели непрерывного образования: **активная гражданская позиция** и **конкурентоспособность на рынке труда**. Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни. Таким образом, занятость становится важным параметром развития гражданского общества и благосостояния Европы в целом. Однако и успех на рынке труда, и участие в общественных процессах требуют определенных умений и навыков и доступа к современным знаниям. Именно на это должны быть нацелены сегодня и усилия государств-членов ЕС, и действия местных организаций — социальных партнеров, и стремления каждого отдельного человека, который, в конечном счете, и является главным действующим лицом в системе непрерывного образования.

Значение непрерывного образования было подчеркнуто на самом высоком уровне — главы государств ЕС договорились, что в ближайшем десятилетии Европейский Союз должен показать пример всему миру, успешно реализуя задачи экономического развития и достигая при этом социального единства (social cohesion). Особо выделяя, что **"человек является главным европейским достоянием и, следовательно, центральным элементом любой политической деятельности ЕС"**, документы европейских саммитов заключают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям 21-го века, и **"непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости"**.[3]

Такой вывод стал естественным итогом предыдущих десяти лет, когда непрерывное образование заняло прочное место в повестке дня ЕС. В начале 90-х Европа столк-

[1] Публикуется в переводе, подготовленном Обществом "Знание" России (http://www.znanie.org/docs/memorandum.html) Оригинальный вариант документа см.: http://www.ec.europa.eu/education/policies/lll/life/memoen.pdf

[2] Европейская стратегия занятости была принята на Люксембургском саммите глав государств ЕС в ноябре 1997 г. Она определяет порядок контроля и отчетности всех стран-членов ЕС по выполнению ежегодно пересматриваемых задач в сфере занятости. Стратегия занятости строится на четырех основных принципах: квалификация, предпринимательство, гибкость и равные возможности.

[3] European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23–24 марта 2000, параграфы 5, 24 и 25, стр. 2 и 8; European Council Presidency Conclusions, Санта Мария да Фейра, 19–20 июня 2000, параграф 33, стр. 6.

нулась с серьезными экономическими проблемами, вызванными изменениями в производственных, торговых и инвестиционных моделях. Это привело к росту структурной безработицы и большому разрыву в профессиональных навыках и умениях. Решить эти проблемы без образования не представлялось возможным. 1996 год, объявленный Европейским годом непрерывного образования, помог привлечь внимание политиков к новым требованиям времени. В середине 90-х стало также ясно, что непрерывное образование может стать не только ключом к решению проблем занятости, но и серьезным фактором социального единства. При этом личность и ее потребности должны стать центром любой системы образования и обучения. Это же было впервые признано на международном уровне на встрече "большой восьмерки".[4]

Таким образом, государства Европы пришли к единому пониманию необходимости непрерывного образования, однако до сих пор это не было выражено в конкретной программе действий. Настало время сделать это.

К гражданскому обществу через непрерывное образование

Сегодня Европа переживает перемены, сравнимые разве что с промышленной революцией. Цифровые технологии, биотехнологии, развитие коммуникационных сетей, расширение торговли — все это дает больше возможностей для развития личности, но и содержит огромный риск. У людей появляется больше свободы в формировании своего образа жизни, однако, это налагает на них все большую ответственность за свою собственную жизнь. Все сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевают на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстают, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями. Все эти перемены можно в сумме описать как **переход к "обществу, основанному на знании" или информационному обществу**, т.е. такому, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными гражданами общества. И лучший способ сделать это — образование длиною в жизнь.

Те знания и навыки, которые мы получаем в детстве и юности, вовсе не гарантируют нам успеха на всю оставшуюся жизнь. И даже периодическое повышение квалификации еще не является решением проблемы. Непрерывное образование рассматривает процесс обучения как **постоянный континуум "от колыбели до смерти"**. И его основой служат те базовые навыки, которые человек получает в молодости. В информационном обществе эти навыки должны быть пересмотрены и расширены. К ним надо добавить умение учиться и желание продолжать свое обучение самостоятельно.

Однако, чтобы поддержать такое желание, человеку необходим позитивный учебный опыт в молодом возрасте, а также практические возможности продолжить свое обучение. Люди вряд ли захотят учиться дальше, если они имели негативный опыт в школе или вузе, если образовательные учреждения находятся далеко от дома или работают в неудобные часы, или если используемые методы не учитывают опыт взрослого учащегося и его личностные и культурные особенности. Таким образом, личная мотивация к учению и наличие разнообразных образовательных ресурсов являются ключевыми факторами непрерывного образования. **Необходимо развивать не только предложение, но и спрос** на образовательные услуги, особенно среди тех, кто до сих пор был неактивно вовлечен в процесс обучения.

Существуют три вида образовательной деятельности:

- **формальное образование**, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- **неформальное образование**, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- **информальное образование**, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

До сих пор, при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось практически никакого внимания. Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения. К примеру, то, что компьютеры в первую очередь захватили сферу домашнего пользования и стали мощным ресурсом индивидуального познания мира, подчеркивает значение информального образования и доказывает его огромные резервы. Термин "образование длиною в жизнь" выделяет временной фактор непрерывного образования. Недавно появился термин **"образование шириною в жизнь"** (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм — формальное, неформальное и информальное. Он напоминает нам о том, что обучение может быть одновременно приятным и полезным и происходить как в образовательном учреждении, так и в семье, в компании друзей, на рабочем месте или в клубе по интересам.

Формируя политику в области непрерывного образования, европейские страны все более обращают внимание **не только на его экономическую необходимость, вызванную особенностями меняющегося рынка труда, но и на его социально-культурную значимость**. В настоящее время пересматриваются традиционные представления о разделе полномочий между общественностью и органами власти. Система управления вынуждена передавать все больше полномочий в руки самих граждан, привлекая их к принятию решений. Однако, такой процесс увеличивает разрыв между социально активными гражданами и теми, кто исключен по разным причинам из общественной жизни. Образование становится ключевым фактором не только профессионального, но и личного успеха. Как сейчас образование играет главную роль при вхождении человека в профессиональную среду, так в будущем оно будет решающим для его "включенности" в общество (social inclusion).

[4] Кельнская хартия — цели и стремления непрерывного образования. Саммит "большой восьмерки", Кельн, июнь 1999 г. Образование в меняющемся обществе. Заключительный документ встречи министров образования "большой восьмерки", Токио, 1–2 апреля 2000 г.

→

Хотя государства ЕС еще не выработали всеобъемлющей стратегии непрерывного образования, тем не менее, они осознают, что такая стратегия должна базироваться на **сотрудничестве властей и общественных организаций, так называемых "социальных партнеров"**, поскольку именно они ближе всего связаны с интересами и потребностями отдельных граждан и сообществ. Последние программы ЕС в области образования и молодежной политики направлены на развитие социального партнерства, как на местном, так и на транснациональном уровне. Помимо этого, должна усиливаться **связь между учреждениями формального и неформального образования**. В процессе создания непрерывной системы образовательных услуг, ориентированной на потребности личности, все организации культурно-просветительского характера постепенно сольются в единую образовательную сеть. Этот процесс уже активно идет в создании системы открытых университетов, дистанционных курсов и т.п., и сами вузы должны активнее открывать свои образовательные возможности для широких кругов общества. Такой постепенный осмос с одной стороны подчеркивает комплементарный характер трех систем образования, а с другой поднимает вопрос их равноправного признания.

Шесть ключевых принципов непрерывного образования

Принцип 1: Новые базовые знания и навыки для всех

Цель — гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.

Социально-экономические перемены требуют нового набора необходимых базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни. Итоговые документы Лиссабонского саммита (параграф 26) относят к таким навыкам **компьютерную грамотность, иностранные языки, технологическую культуру, предпринимательство и социальные навыки**. Это не означает, однако, что традиционные навыки чтения, счета и письма уже не столь важны. Кроме этого, вышеперечисленные навыки не следует рассматривать как набор школьных дисциплин. Содержательно и функционально они часто переплетаются и перекрывают друг друга. К примеру, изучая иностранный язык, мы можем одновременно осваивать компьютерные технологии и расширять свой культурный, эстетический и коммуникативный опыт. Некоторые из этих навыков (например, компьютерная грамотность) совершенно новые, в то время как другие (иностранный язык) приобретают в настоящее время новую значимость. Социальные навыки — такие как **уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать** — также становятся все более важными в современном мире. К этому списку можно добавить и **умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации**. Приобретение этих умений чрезвычайно важно, но не менее важным является и их постоянное обновление. Именно отсутствие или недостаток квалификации являются главной причиной безработицы во многих высокоразвитых странах. Поэтому государство должно предоставить возможность получения или обновления этих навыков в любом возрасте. И здесь большую роль может сыграть и система неформального образования.

Принцип 2: Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы

Цель — значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния Европы — ее людей.

Во всех последних документах ЕС не только отмечается то, что **нынешний уровень капиталовложений в человеческие ресурсы крайне низок**, но и поднимается вопрос, что вообще считать инвестицией. В каждой стране свои налоговые кодексы и принципы бухгалтерской отчетности, поэтому единое решение выработать достаточно трудно. Невозможно заставить все страны, например, приравнять инвестиции в человеческие ресурсы к капитальным затратам. Здесь скорее следует действовать на основе социального партнерства, распространяя опыт передовых компаний или поощряя их европейскими призами. Однако, многое можно сделать на индивидуальном уровне. Так, с помощью специальных банковских счетов на обучение, финансируемых не только личными сбережениями, но и государственными и общественными фондами, можно создать необходимые условия и повысить мотивацию к учению. Проблему могут решить и специальные учебные отпуска или субсидии, предоставляемые фирмами для своих работников, особенно для тех, кто старше 35 лет, и для низкооплачиваемых категорий. Социальные партнеры могут также быть привлечены к софинансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющих каждому работнику участвовать в непрерывном образовании.

Принцип 3: Инновационные методики преподавания и учения

Цель — разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования — длиною и шириною в жизнь.

По мере нашего продвижения к информационному обществу — обществу, основанном на знании — меняется и наше понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. **Учащийся перестает быть пассивным реципиентом информации**. Это естественные процессы, которые, однако, могут быть значительно ускорены целенаправленной работой профессионалов в области методологии. Так, например, компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для дистанционного и домашнего обучения, но методисты все еще считают, что они должны непременно сопровождаться личными встречами преподавателя и студента. В целом, можно сказать, что то, как происходит процесс преподавания и учения, не меняется уже, по меньшей мере, полвека, несмотря на все перемены в обществе. Образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям. Это особенно важно для решения гендерных проблем и проблем "третьего возраста". У нас до сих пор нет ответа на многие методические вопросы: как выработать устойчивую мотивацию к учению, какова методика обучения пожилых людей, как приспособить учебную среду для полноценной интеграции инвалидов, каков положительный потенциал групп смешанного возраста для развития познавательных, практических и социальных навыков и так далее. Для решения этих проблем необходимо не только повысить квалификацию работников сферы образования, но и привлечь тех, кто эффективно решает подобные вопросы в общественных организациях или в профессиональной среде. Профессия учителя, в целом, меняет свое изначальное содержание. **Учителя становятся во все большей степени**

консультантами, наставниками и посредниками, чья задача — помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А следовательно, и методы обучения — как в формальной, так и в неформальной системе образования — должны меняться в сторону **приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться**.

Принцип 4: Новая система оценки полученного образования

Цель — коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.

В обществе и экономике, основанных на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Соответственно, как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Они приобретают все большую роль в интегрированной Европе с единым рынком труда, свободой передвижения и свободным выбором образовательного учреждения. В европейских странах уже действует система признания дипломов о высшем образовании, тем не менее, **в сфере неформального и информального образования требуются значительные улучшения.** Признание этих видов образования помогло бы полнее отразить индивидуальный учебный опыт личности и повысить мотивацию к непрерывному учению. Необходимо разработать высококачественную систему "Аккредитации предыдущего и неформального образования" (Accreditation of Prior and Experiential Learning — APEL), которая отражала бы все знания, умения, навыки и весь полученный опыт человека и была бы общепризнанна в европейском контексте. Такая система могла бы полностью раскрыть весь потенциал человека, о котором даже он сам может не подозревать. К разработке этой системы должны быть привлечены профессиональные педагоги и методисты, представители органов власти и работодателей, а также социальные партнеры и общественные организации. Естественно, такая система оценки знаний подразумевает активное участие самого человека.

Принцип 5: Развитие наставничества и консультирования

Цель — на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и к необходимым консультациям и рекомендациям.

Если в прошлом нам приходилось принимать решение о выборе профессиональной карьеры или образовательного учреждения зачастую всего лишь один раз, теперь подобный совет о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере), нужен человеку на протяжении всей жизни. Следовательно, должна быть создана **постоянная консультационная служба, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития**, и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя. Сама эта служба также должна активно выходить к своим клиентам, поддерживая их мотивацию к учению, помогая найти свой путь в море образовательных услуг и предупреждая возможные неудачи. Это должно быть чем-то вроде "брокерской конторы", где интересы клиента ставятся превыше всего, а задачей брокера является оптимальный подбор информации для выработки наилучшего плана действий на будущее. Информационные технологии и Интернет открывают новые горизонты для подобного консультирования, хотя вовсе не подменяют непосредственный совет консультанта и качественную помощь человеку сориентироваться в этом потоке информации. Такие консультационные пункты должны быть в непосредственной близости от нашего дома и доступны каждому человеку, а консультанты должны лично знать своих клиентов, их потребности и квалификацию. В последнее время возникает много частных консультаций, а также консультационных пунктов при различных фирмах и организациях. Это, тем не менее, не снимает ответственности с государства за предоставление равноправного доступа к подобным услугам.

Принцип 6: Приближение образования к дому

Цель — приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии.

Для большинства из нас как формальное, так и неформальное образование — от детского сада до клуба пожилого человека — происходит непосредственно по месту жительства, а значит, **главная ответственность за развитие системы непрерывного образования ложится на местные органы власти**. Культурное разнообразие является важнейшим богатством Европы, и сохранить местные особенности и традиции, в том числе и в сфере образования, — задача всех местных сообществ. При всей свободе передвижения и тех преимуществах, которые она предоставляет, **люди не должны быть вынуждены покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование**. Это особенно важно в отношении инвалидов и других слабозащищенных групп населения. Информационные технологии в этом плане предоставляют огромные возможности получения качественного образования без больших затрат и в любом отдаленном месте. Используя дистанционное обучение, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию, где бы и когда бы они ни решили продолжить свое обучение. В свою очередь, города как центры всевозможных образовательных услуг и инновационных методик для любого возраста и любого направления должны стать тем источником ресурсов и идей, который создаст систему действительно общедоступного непрерывного образования. С помощью международных проектов, программ сотрудничества и побратимских связей эта система уже сейчас приобретает транснациональный характер. Приближение образования к дому также подразумевает создание **культурно-просветительских центров в непосредственной близости от нашего жилища** — не только в школах и вузах, но и в торговых центрах, клубах, музеях, библиотеках, религиозных центрах, парках, центрах отдыха и на рабочих местах.

Мобилизация ресурсов для воплощения программы непрерывного образования

Настоящий Меморандум должен инициировать общеевропейскую дискуссию по проблемам непрерывного образования, которая поможет определить приоритетные направления и выработать необходимые программы в рамках ЕС. Задачей европейского сообщества также станет выработка единых критериев и требований по реализации этих программ. ■

Основы предпринимательской деятельности: факультативный курс для старшеклассников



Марина Найдович

Марина Найдович — РОО "Профессионалы за развитие". **e-mail: mapzao@mail.ru**

Переход к формированию рыночной экономики обусловил повышенный интерес к экономическим наукам, возросшую потребность в изучении прикладной экономики и, в частности, основ предпринимательской деятельности.

Экономическое развитие Беларуси во многом будет зависеть от уровня предпринимательской активности населения. По данным Министерства экономики в республике функционирует более 31,0 тыс. малых предприятий, в том числе 28,7 тыс. частных. По итогам 2004 года в секторе малого предпринимательства занято более 504 тыс. человек, что составляет более 13% от числа занятых в экономике[1].

В "Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 года" отмечена высокая роль деловых кругов в переходе страны на инновационный путь развития и необходимость активизации частной инициативы, создания эффективной предпринимательской среды.



Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде. Однако успешное решение этой задачи непосредственно связано с уровнем деловой, правовой и экономической подготовки выпускников образовательных учреждений, их конкурентоспособностью на рынке труда.

Недостаточная подготовленность выпускников школы к вхождению в рыночные отношения, отсутствие у них специальных знаний, навыков и умений приводит к тому, что именно эта категория молодежи оказывается наименее защищенной на рынке труда и рискует пополнить ряды безработных.

В этой связи обучение основам предпринимательской деятельности является одним из актуальных направлений специального экономического образования. Овладение основами предпринимательской деятельности будет более результативным с введением факультативного курса "Основы предпринимательской деятельности" независимо от того, имеется или отсутствует в учебном плане общеобразовательного учреждения курс по основам экономической теории.

Введение такого курса способствовало бы пониманию и усвоению учащимися сущности и особенности предпринимательской деятельности, ее основных организационно-правовых форм, экономических и этических основ предпринимательства.

Практическая направленность курса позволит учащимся определиться в выборе профессии, правильно оценить свои возможности и склонности к предпринимательской деятельности, разработать бизнес-план по реализации предпринимательской идеи, приобрести навыки по

---

[1] Ахраменко Т.А. Роль малого бизнеса в экономике Беларуси// Информационный бюллетень "Мы — женщины", №24/8, май–июнь 2005 г. — С. 14.

ведению бухгалтерского учета, производить простейшие экономические расчеты.

Республиканское общественное объединение "Профессионалы за развитие" в настоящий момент реализует проект, направленный на создание такого курса. Специалисты организации разработали пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ "Основы предпринимательской деятельности для молодежи" (авторы: Комлач Д.Т., Найдович М.Н., Наумович Н.К.)[2], которое включает в себя разделы по основам рыночной экономики, маркетинга, бухгалтерского учета, налогообложения, анализа хозяйственной деятельности, а также психологические и юридические аспекты предпринимательской деятельности.

Экспериментальными площадками были выбраны школы в поселке Колодищи Минского района и деревне Комарово Мядельского района, где в течение 3 месяцев (56 академических часов) проводился факультативный курс для старшеклассников по подготовленной программе. Это позволило им приобрести знания о том, как начать свое дело, как его организовать, как отыскать свое место на рынке, сформировать умения и навыки по разработке бизнес-плана, а также определиться или утвердиться в правильности выбора профессии. Основными целями курса являлись: выбор будущей профессии и знакомство учащихся с полным циклом предпринимательской деятельности, включающим в себя подробное описание функций предпринимателя на каждой фазе этого цикла, а также средств, необходимых для эффективного выполнения. Содержание и методы обучения направлены не только на формирование у обучающихся понимания логики предпринимательской деятельности, но и на освоение понятийных средств, позволяющих решать задачи создания собственного дела и обеспечения условий для его эффективного функционирования и развития.



Применяемые методы обучения играют важную роль в обеспечении эффективности учебного процесса. Для усвоения знаний, умений и навыков используются наглядные пособия и визуальные средства. Помимо этого применяются активные методы обучения (ролевые и имитационные игры, тренинги, дискуссии, групповое решение практических задач и др.), что позволяет:

- активизировать поведение и мышление учащихся;
- с высокой степенью вовлечь учащихся в учебный процесс;
- достичь взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем;
- повысить степень мотивации, эмоциональности и творческого характера занятий;
- освоить материал в максимально короткие сроки.

Для обеспечения активности учащихся наиболее продуктивным является сочетание индивидуальной, групповой и межгрупповой форм работы, достигаемое за счет структурирования участников учебного процесса, разделения их на группы и подгруппы, параллельно и совместно выполняющие различные учебные действия. При этом:

- индивидуальная работа, а также работа каждой отдельной группы связана с решением конкретной предметно-практической задачи, поставленной преподавателем;
- общее обсуждение проводится с целью выработки согласованного представления о чем-либо, а также для отработки критериев и способов оценки (и самооценки) результатов решения предметно-практических задач;
- дискуссии в общей работе направлены на уточнение проблематики, выявление уровня подготовленности обучающихся и подведение к теме, которая затем будет более глубоко прорабатываться; они способствуют овладению культурой делового общения: умением слушать и грамотно задавать вопросы, выражать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию, конструктивно относиться к точке зрения оппонентов.

Численность каждой рабочей группы должна быть не менее трех учащихся, чтобы мог возникнуть обмен мнениями, но и не превышать 8–10 человек, чтобы обеспечить каждому ее члену возможность принимать активное участие в работе, а не быть пассивным наблюдателем.

Апробация курса позволила выявить оптимальную продолжительность курса во времени. Учебный план факультативного курса рассчитан на 27 недель в течение одного учебного года (1–3 четверть) (**см. Приложение 1**). Одно занятие состоит из двух академических часов. Частота проведения занятий — 1 раз в неделю. Приводимое в учебном плане количество часов на изучение отдельных разделов и тем может быть скорректировано в соответствии с решаемыми при обучении задачами и исходной подготовкой учащихся.

Полученный в ходе проведения специалистами проекта экспериментальных занятий опыт был систематизирован в виде методических рекомендаций для преподавателей. Они содержат учебно-тематический план (**см. Приложение 2**), учебные программы курса, а также рекомендации для преподавателей, включающие описание не только действий, выполняемых преподавателем и учащимися при совместном решении учебных задач, но и используемых методов обучения, способов организации совместной деятельности обучаемых и их самостоятельной работы; тесты, учебные и практические задания и рекомендации по их выполнению (**см. в Приложении 3 описание занятия 1**).

[2] Аннотацию на данное издание см.: Адукатар, №1, 2006.

Приложение 1

Учебный план факультативного курса
"Основы предпринимательской деятельности для молодежи"

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов (академических)				Вид контроля знаний
		Всего часов	Распределение по видам занятий			
			Лекции	Практические занятия	Деловые игры	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология предпринимательской деятельности	8		8		тест
2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	8	6	2		опрос
3	Основы рыночной экономики	4	2	2		тест
4	Выбор профессии	4		4		тест
5	Маркетинговый анализ	4	2	1	1	тест
6	Условия развития и функционирования предпринимательской деятельности	6	4	1	1	тест
7	Налоговая система Республики Беларусь	4	2	2		тест
8	Бухгалтерский учет и отчетность	6	3	1	2	тест
9	Организация времени и целеполагание	4		4		тест
10	Бизнес-планирование	6	4	2		защита бизнес-плана
	ВСЕГО:	54	23	27	4	

Приложение 2

Учебная программа факультативного курса
"Основы предпринимательской деятельности для молодежи"

Тема 1. Психология предпринимательской деятельности
Что такое предпринимательство и кто такой предприниматель? Основные качества предпринимателя. Стратегии поведения преуспевающего и неудачника. Искусство принятия решения. Деньги. Причины неприятия изобилия. Мифы о деньгах. Законы мира денег. Принципы инвестирования.

Тема 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности
Кто такой предприниматель? Формы предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель. Коммерческие организации. Государственная регистрация коммерческой организации. Лицензирование. Ремесленническая деятельность. Банкротство. Общие положения о гражданско-правовых договорах. Основные виды договоров. Трудовые договора. Государственная поддержка предпринимательства.

Тема 3. Основы рыночной экономики
Понятие "рынок". Спрос и предложение. Виды рынков. Место предпринимателя на рынке. Классификация предпринимательской деятельности.

Тема 4. Выбор профессии
Профессия. Типы профессий. Классы и отделы профессий. Требования профессии к человеку.

Тема 5. Маркетинговый анализ
Понятие "маркетинг". Понятие "товар". Внутренняя и внешняя среда предприятия. Исследование рынка. Исследование потребителей. Исследование конкурентов. Реклама. Участники сбыта.

Тема 6. Условия функционирования и развития предпринимательской деятельности.
Ресурсы субъекта хозяйственной деятельности. Средства и источники. Затраты и себестоимость. Доход и прибыль. Анализ рентабельности.

Тема 7. Налоговая система Республики Беларусь
Понятие "налог". Виды налогов. Упрощенные системы налогообложения. Ценообразование.

Тема 8. Бухгалтерский учет и отчетность
Документирование хозяйственных операций. План счетов и двойная запись. Бухгалтерская отчетность (баланс и отчет о прибылях и убытках).

Тема 9. Организация времени и целеполагание
Структурирование времени. Постановка и достижение цели. Работа с аффирмацией. Этапы формирования цели.

Тема 10. Бизнес-планирование
Анализ эффективности хозяйственной деятельности организации. Источники финансирования. Бизнес-план.

АДУКАТАР
№2(8), 2006

Приложение 3

Тема 1. Психология предпринимательской деятельности.
Занятие 1. Знакомство. Искусство быть предпринимателем

Ключевые понятия: успех, предприниматель, предприимчивый человек, индивидуальный предприниматель, инициативность, целеустремленность, активность.

Цель: расширение и конкретизация знаний о предпринимательстве, предпринимательской деятельности, формирование понимания необходимых личностных характеристик предпринимателя.

Задачи:

- знакомство членов группы друг с другом;
- актуализация индивидуальных задач изучения курса (или осознание каждым членом группы своих задач изучения курса);
- формирование представлений об основных психологических характеристиках, необходимых для предпринимательской деятельности;
- стимулирование стремления к самоактуализации;
- снятие барьеров к достижению успеха;
- формирование навыков работы в коллективе, приобретение опыта принятия групповых решений;
- накопление эмоционально-положительного опыта самовыражения в индивидуальной и групповой творческой деятельности, повышение самооценки, самоуважения.

Необходимые материалы: ватман формата А1, карандаши, краски акварельные или гуашевые, восковые мелки, журналы с картинками, клей, ножницы, кисти для рисования.

Первое занятие традиционно начинается со знакомства. С этой целью предлагается по кругу ответить на следующие вопросы:

- Имя, класс;
- Чем хотите заниматься в жизни, кем стать по профессии, (круг интересов)?
- Что привело на занятия?
- Чего ждете от курса (что будет хорошим результатом курса)?

После знакомства нужно ознакомить ребят с групповыми нормами и обсудить их.

Групповые нормы:

a) "Здесь и сейчас". Предметом анализа и обсуждения являются те процессы, которые происходят в группе в данный момент. Этот же принцип распространяется на чувства, мысли и переживания. Важно то, что происходит сейчас. Это позволит сосредоточить внимание на себе, способствует развитию навыков самоанализа и рефлексии.

b) Искренность и открытость. Участники берут на себя обязательства не лицемерить и не лгать в общении друг с другом. Самораскрытие, направленное на другого, позволяет получить и предоставить честную обратную связь.

c) Принцип "Я". Говорить о себе, своих чувствах, мыслях. Основное внимание сосредоточено на самопознании, самоанализе, рефлексии. Оценка другого осуществляется через высказывание собственных чувств и переживаний.

d) Активность. Желательно активное участие всех.

e) Конфиденциальность. Вся информация, касающаяся участников группы, не выносится за пределы группы — это условие психологической безопасности и самораскрытия.

Основное задание

Каждый участник в тетради или на листе бумаги пишет: "Предприимчивый человек — это…" Далее каждый самостоятельно записывает у себя в тетради свои мысли, ассоциации, все то, что, по его мнению, характеризует понятие "предприимчивый человек".

Затем участники переворачивают лист и пишут:

"Предприниматель — это…" Точно также далее они записывают свои мысли и ассоциации, которые относятся к понятию "предприниматель".

После этого ведущий на доске записывает все определения и характеристики, которые дали участники. Проходит их обсуждение и уточнение характеристик. Ведущий вместе с участниками разводит понятия "Индивидуальный предприниматель" и "Предприниматель (предприимчивый человек)", задавая им вопрос: "В чем отличия между этими понятиями и какое из них шире?"

Затем участникам предлагается создать групповую композицию на тему "Предприниматель". Пространство для работы организовано таким образом, чтобы каждый мог подойти к столу с различными изобразительными материалами и к месту создания групповой композиции.

Ведущий: "Сейчас, используя предложенные материалы, вы создадите групповую композицию на тему "Предприниматель". Участвовать в этой работе должен каждый".

Время на работу — 30–35 минут. К готовой работе участники придумывают совместно девиз и выбирают одного-двух человек для представления своей работы. Можно придумать песню, частушки, стихи, афоризмы и т.д. или подобрать из уже известных.

Обсуждение

Участники рассаживаются по кругу. Представляют свою работу. Зачитывают девиз, стихи, песню и т.д.

Завершение

Каждый из участников по кругу рассказывает о следующем:

- Как ему работалось?
- Что, по его мнению, удалось, а что нет?
- Что было важно учитывать в работе в команде?
- Что нового они узнали на занятии, что возьмут с собой?

Формирование экономической культуры в рамках образовательной среды



Наталья Шаппо

Наталья Шаппо — председатель правления общественного объединения "Центр поддержки и развития юношеского предпринимательства".

Кардинальные изменения в экономической жизни страны, ранняя социализация и стремление к наиболее полной самореализации способствуют заинтересованности в получении знаний в области экономики и предпринимательства среди школьников. В этой связи особое внимание заслуживает вопрос формирования экономической, предпринимательской культуры школьников и молодежи.

Культура — это показатель развития человека и общества в целом, определяет его разностороннюю деятельность. Основой любой деятельности человека является хозяйственная деятельность, продуктивность которой зависит от уровня экономической культуры. Следовательно, экономическая, предпринимательская культура — это приоритетная ценность человека, входящая в состав общей культуры.

Формирование **экономической, предпринимательской культуры общества или культуры предпринимательства** является одной из важнейших долгосрочных стратегических задач и направлением деятельности государства при построении цивилизованных рыночных отношений. Здесь **предпринимательство** понимается не в узком смысле "хозяйственной деятельности предприятий, направленной на получение прибыли", а в широком смысле **процесса управления изменениями и внедрения инноваций** (как технологических, так и организационных), **направленных на решение проблем, стоящих как перед отдельными людьми или организациями, так и перед отдельными регионами, страной и обществом в целом**.

Качество экономических процессов, происходящих в обществе адекватно экономической культуре как результату экономического, предпринимательского обучения и изначально закладывается в школьном возрасте. В зависимости от выбранных педагогических ориентаций и ценностных оснований формирование экономической культуры школьника происходит в образовательной среде на основе усвоения экономических знаний.

Отметим при этом, что ведущие западные специалисты в этой сфере на современном этапе осмысления проблемы развития предпринимательского общества с большой осторожностью относятся к содержательной части программ, предназначенных именно для школьников. Считается, что эти программы не должны быть программами обучения бизнесу, но программами, нацеленными на развитие предпринимательских характеристик личности, ее способности к самообновлению и самоорганизации и умения идентифицировать, анализировать и решать проблемы. При этом крен в сторону "бизнес-программ" может сыграть отрицательную роль, дискредитируя саму идею предпринимательства.

Основными показателями экономической культуры являются нравственные ориентации в экономической деятельности, вклад в решение проблем общества, самооценка, экономический прогноз, творческая деятельность в сфере экономики, мотивация к непрерывному образованию. Они определяют ее уровень и раскрывают содержание образовательной среды.

Образовательная среда формирования экономической культуры школьника рассматривается как фактор жизнеобеспечения, включающий в себя проблемные фазы экономической социализации, адаптацию к рыночным условиям через получение основ экономических и предпринимательских знаний, индивидуализацию через творческую деятельность, интеграцию с "новым" обществом через межличностные отношения.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов, обеспечивающих формирование образовательной среды, **проектирование** как основной вид учебной деятельности занимает особое место. Метод проектов относится к педагогическим технологиям XXI века, ибо он предусматривает умение адаптироваться в изменяющейся социально-экономической среде постиндустриального общества. В основе метода проектов лежат познавательные, креативные, навыкообразующие и ценностнообразующие функции, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, осмысленно исполнять жизненно важные и практические действия. Именно это позволяет формировать ключевые компетентности учащегося: трудовые, коммуникативные, социальные.

Эффективность и результативность такого подхода подтверждает совместная деятельность внешкольного учреждения Минского государственного Дворца детей

АДУКАТАР
№2(8), 2006

и молодежи и общественного объединения "Центр поддержки и развития юношеского предпринимательства" (Минск, Беларусь) в организации экономических и предпринимательских конкурсов и фестивалей для школьников Беларуси.

Успешно стартовал экономический проект для школьников среднего возраста "Благотворительная ярмарка школьных компаний". В рамках проекта школьники изучают основы предпринимательства, осваивают методики эффективной презентации в рамках ученических предприятий по производству сувениров и созданию компьютерных сказок. Кульминацией проекта являются ярмарка компаний и благотворительная акция для детей из детских домов и интернатов, которые получают из рук будущих предпринимателей подарки, сделанные собственными руками. Проект содействует развитию меценатства и благотворительности.

Традиционным стало проведение для старшеклассников фестиваля по экономике и предпринимательству "Лестница успеха". Методика работы в проекте "Лестница успеха" включает обучение педагогов активным формам работы со школьниками, тренинги для лидеров школьных команд, использование сети интернет для осуществления координационной и экспертной работы, а также проведение итоговой акции проекта — фестиваля молодежных идей. Отрадно отметить, что образовательная среда проекта способствовала разработке предпринимательских идей социальной направленности. Названия бизнес-планов школьников дают представления о тех направлениях, в которых готовы приложить свои знания и умения будущие предприниматели: "Чистая вода", "Оазис", "Наши дворы", "Рукавицы помощи", "Доблеск" и т.д. В рамках фестиваля родилось интересное направление — создание методических материалов для тренеров-волонтеров образовательных проектов, работающих с детьми. Это разработки, в основе, которых используются материалы, созданные школьниками, участниками фестиваля. Такими методическими материалами стали красочные постеры "Экономические концепции в рисунках" и "Экономические концепции в историях", мультимедийные презентации. Таким образом, проектная работа со школьниками в рамках экономического фестиваля приводит к созданию нового образовательного продукта, являющегося результатом экономического творчества.

Постоянный мониторинг реализуемых проектов позволяет вносить коррективы и находить новые формы работы со школьниками в рамках образовательной среды. Педагогическими задачами образовательной среды формирования экономической культуры школьника становится удовлетворение образовательных потребностей школьников в экономических, предпринимательских знаниях, а также педагогическая защита и помощь в экономической социализации.

Конструирование образовательной среды с направленностью на экономические знания и практический опыт в экономической деятельности выступают как педагогическая основа и условие формирования экономической культуры школьников.

Решение задач формирования экономической культуры молодежи во многом зависит от профессионализма педагога, от умения работать с новыми образовательными методиками. В связи с этим особого внимания требует вопрос экономической подготовки студентов педагогических специализаций. Наряду с этим, в соответствии с задачами формирования экономической культуры школьников необходима соответствующая методическая переподготовка педагогов.

Издания общественной организации "Центр поддержки и развития юношеского предпринимательства"



Бюллетень "Экономический ориентир" для преподавателей экономики в школах публикует методические разработки уроков, тесты, статьи для использования в классах, информацию о конференциях, фестивалях, олимпиадах, проводимых для учащихся школ, и условия участия в них.



Сборник работ участников экономического фестиваля "Лестница успеха" содержит анонсы молодежных бизнес-планов, эссе и экономические парадоксы, представленные учащимися на фестиваль.



Методический комплект "Экономическая грамотность" рассчитан на работу с детьми младшего и среднего возраста в рамках экономических университетов, проводимых подготовленными волонтерами-тренерами. Комплект включает CD-диск с экономическими сказками, красочный постер с иллюстрациями экономических концепций "Экономические концепции в рисунках" и игровое полотно "Робинзоны в Эколандии" для проведения деловой экономической игры.



Время собирать камни,

или Некоторые заметки о конкретном опыте белорусско-немецкого сотрудничества в сфере гражданского образования

Влад Величко

Влад Величко — Общественное объединение "Образовательный центр «Пост»".

На протяжении последнего года силами белорусских общественных организаций, работающих в сфере гражданского образования, в сотрудничестве с немецким партнером и в рамках третьего этапа Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии, был реализован достаточно уникальный по своей сути проект. Его название говорит само за себя: "Развитие скоординированной системы программ и услуг в сфере гражданского образования в Беларуси". Идея такого проекта вынашивалась достаточно продолжительное время. Достаточно сказать, что от момента его задумки до реализации прошло более трех лет.

Инициаторами данного проекта выступили беларусские общественные объединения, давно и регулярно работающие в сфере гражданского образования и уже имеющие между собой постоянные партнерские отношения в рамках общей сети, объединяющей на сегодня 16 организаций из разных регионов Беларуси с различной специализацией, тематикой программ и целевыми группами. Немецким партнером, заинтересованным в совместной реализации идей и задумок, призванных усилить белорусское гражданское образование, стал Институт Международного Сотрудничества Немецкого Союза Высших Народных Школ (IIZ\DVV). Эта организация уже на протяжении нескольких десятков лет является одной из лидеров среди немецких НПО, работающих на международном уровне в сфере образования взрослых по всему миру.

В чем заключались цели и задачи проекта?

Ключевой целью данного проекта являлось развитие услуг, а также институциональное и профессиональное развитие и устойчивость белорусских организаций, работающих в сфере гражданского (неформального) образования через их активное сотрудничество и сетевое взаимодействие. В рамках заявленной цели проекта его инициаторы также выделяли ряд более локальных и конкретных задач, которые должны были решаться в ходе реализации проекта, а именно:

- интеграция гражданского образования в общее белорусское образовательное пространство, повышение внимания к целям, программам и организациям гражданского образования со стороны государства и общества;
- повышение уровня информированности других белорусских НПО и широких слоев населения об услугах, предлагаемых организациями и инициативами сферы гражданского образования (программы, методы, литература, журналы, Интернет-ресурсы и др.);
- повышение профессионального уровня образовательных НПО из различных регионов Беларуси, работающих в сфере гражданского (неформального) образования;
- дальнейшее институциональное развитие как сети организаций гражданского образования (АГА), так и ее участников, вовлечение в сеть новых партнеров из других регионов Беларуси;
- развитие и укрепление международного сотрудничества участников сети и интеграция программ гражданского образования в программы других белорусских НПО (экологические, социальные и др.).

Каково содержание данного проекта? Чем он отличается от других?

Отличительной особенностью данного проекта являлся его комплексный характер, а именно наличие большого количества автономных самостоятельных частей, которые в совокупности составляют матрицу проекта, нацеленную на решение поставленных целей и задач. Так, в рамках заявленной деятельности разработчиками был предусмотрен целый ряд мероприятий и видов деятельности.

- Одним из наиболее существенных и трудоемких элементов проекта являлась цепочка образовательных мероприятий, проводимых для одной и той же группы участников, включавшая в себя цикл из трех четырехдневных школ-семинаров и ряда семинаров, проводимых в промежутках между школами самими участниками с целью отработки полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков тренерской деятельности. Эта составная часть проекта была условно названа партнерами "Школой адукаторов", так как это словосочетание коротко и ясно определяло ее главную задачу — подготовку новых квалифицированных специалистов в сфере гражданского образования.

- Проблема нехватки методической литературы решалась в проекте при помощи публикации двух пособий по различным темам, имеющим отношение к гражданскому образованию. В частности, вышли в свет пособия, посвященные образовательному курсу "Демократия для всех" и различным аспектам концепции устойчивого развития в процессе формирования и воспитания современного гражданина.



- В рамках проекта был продолжен выпуск журнала неформального образования "Адукатар", который уже полюбился белорусским читателям в различных уголках страны. "Адукатар" на сегодняшний день является единственным в Беларуси печатным изданием, освещающим проблемы и успехи гражданского (неформального) образования. В создании и развитии журнала наряду с редакционной командой участвует широкий круг авторов — специалистов формального и неформального образования, заинтересованных в развитии современных методов обучения, предложении актуальных учебных курсов и программ.

- Еще одним инновационным элементом проекта стала разработка и запуск специального сайта, посвященного гражданскому образованию и организациям, работающим в этой сфере. Для лучшей узнаваемости и несложного поиска сайта команда проекта решила дать ему легко запоминающийся адрес — www.adukatar.net. Сайт обладает широкими возможностями для развития и использования его ресурсов и построен по интерактивному принципу, позволяющему каждому активному пользователю не только знакомиться с присутствующей на нем информацией, но также самому размещать информацию на его страницах[1]. Разработчики сайта видят потенциал его использования в ведении профессиональной коммуникации, споров и тематических дискуссий специалистов прямо в виртуальном пространстве, где к таким обсуждениям может присоединиться неограниченное число заинтересованных людей.

- Для систематизации уже существующих в Беларуси программ и услуг в сфере гражданского образования, предоставляемых различными НПО, а также для оценки перспектив развития этой сферы деятельности общественных организаций в проекте были предусмотрены создание базы данных организаций и программ, а также проведение маркетингового исследования, посвященного определению приоритетных тем и целевых групп, заинтересованных в участии в образовательных программах по данной тематике.

- Изначально не запланированным в рамках проекта, но весьма значимым событием стал круглый стол "Каким сейчас должно быть гражданское образование в Беларуси?"[2] Заинтересованные участники на протяжении целого дня обсуждали актуальную приоритетность целей и проблему эффективности гражданского образования, спорили, критиковали подходы оппонентов, пытались найти пути решения существующих в гражданском образовании проблем.

- Опыт работы в гражданском образовании целого ряда белорусских организаций насчитывает на сегодня, по меньшей мере, двенадцать — пятнадцать лет. За эти годы было реализовано значительное количество всевозможных программ и проектов, подготовлены тысячи тренеров, адукаторов, лидеров кружков, накоплен богатый арсенал образовательных методов и технологий, написаны и изданы десятки книг, пособий, брошюр, посвященных различным аспектам гражданского образования. С точки зрения инициаторов проекта, пришло время определенным образом отнестись ко всему этому богатству, построить на его основе определенную систему оценки качества деятельности в гражданском образовании. С этой целью в проекте была предусмотрена работа специальной группы, разрабатывающей систему стандартов для гражданского образования Беларуси и возможности ее интеграции в рамках европейской системы гражданского образования. Первые результаты этой работы будут представлены в последний день Фестиваля неформального образования в рамках одного из круглых столов. Вместе с тем следует отметить, что это лишь начало работы над выработкой стандартов и критериев качества деятельности. Скорее всего, решение этой задачи будет продолжаться на протяжении ближайших двух-трех лет через цепочку дискуссий, круглых столов, публикаций и т.п.

- Событием, в некотором роде венчающим данный проект и подводящим его итоги, должен стать Фестиваль неформального образования в Минске 15–17 сентября 2006 года. Организации, принимающие участие в проекте, потратили довольно много усилий на его качественную подготовку и ожидают, что Фестиваль получится не только содержательным, но и радостным событием в жизни его участников. Инициаторы проекта надеются, что такие фестивали в дальнейшем могут стать регулярными и проводиться, по крайней мере, один раз в два года с целью организации широкой площадки для общения коллег, определения лучших в своем деле, завязывания контактов и планирования будущего сотрудничества.

[1] Краткая аннотация сайта помещена на последней странице обложки.

[2] Материал о данном круглом столе был опубликован в журнале "Адукатар" №1(7), 2006.



Такой комплексный подход в построении и реализации проекта, с одной стороны, был обусловлен заявленными целями, отраженными в названии проекта (скоординированная система программ и услуг…), с другой стороны, связан с повышенной трудоемкостью, особенно на первом этапе реализации проекта. Для запуска таких частей проекта, как работа над сайтом, подготовка печатных изданий, разработка и старт цикла обучающих мероприятий для участников проекта, потребовалось особенно большое количество времени и усилий.

Еще одной существенной отличительной особенностью проекта явилось то, что он реализовывался силами большого количества НПО, работающих в сфере гражданского образования, и не являлся "собственностью" какой-то отдельно взятой организации, представляющей и отстаивающей определенный подход к развитию гражданского образования в Беларуси. Каждая организация, принявшая участие в проекте, привносила в него свой опыт, знания, стиль и способ общения, взгляды на те или иные вопросы. Таким образом, участники проекта постоянно находились в пространстве многосторонней коммуникации и имели возможность более объемно взглянуть на современное состояние, сильные и слабые стороны, возможности и потенциал гражданского образования.

Насколько успешным было сотрудничество партнеров?

Описывая взаимодействие партнеров, мы можем говорить о двух уровнях партнерства, а именно: взаимодействие внутри сети организаций сферы гражданского образования и взаимодействие белорусского и немецкого партнеров.

Взаимодействие белорусских партнеров. Так как в реализации проекта с белорусской стороны участвовала целая сеть организаций, работающих в сфере гражданского образования (АГА), в которую на сегодняшний день входят 16 белорусских организаций, это объективно усилило проект и создало определенные гарантии устойчивости достигаемых в его ходе результатов и последействий.

С другой стороны, такой подход заставлял уделять повышенное внимание вопросам налаживания эффективной, открытой и своевременной коммуникации между всеми субъектами, принимающими участие в проекте. Многие организации-участники проекта заявили нескольких своих представителей по различным направлениям проектной деятельности (журнал "Адукатар", проведение образовательных мероприятий, написание книг и т.п.), что еще больше увеличивает количество взаимодействующих субъектов и команд.

Вместе с тем, проектная команда считает такой подход оправданным и единственно возможным, так как он дал возможность максимально активизировать потенциал всех организаций и найти каждой из них адекватное место в проекте. Это также стимулирует развитие демократических процедур внутри сети и демонстрирует возможности самоорганизации различных организаций для решения общих задач.

Взаимодействие белорусского и немецкого партнеров. В ходе реализации данного проекта у партнеров сложилось очень хорошее понимание интересов и целей друг друга, а также распределение функциональных обязанностей в рамках деятельности по проекту. Отличным примером этого служит ситуация смены координатора проекта со стороны немецкого партнера, которая произошла в середине проекта, прошла достаточно безболезненно и практически не сказалась на его ходе и результативности.

В данном случае существенную позитивную роль в выстраивании партнерства играет большой опыт международного сотрудничества IIZ/DVV, в том числе и с организациями из стран Восточной Европы. У партнеров практически отсутствует языковой барьер, так как большинство задействованных в проекте специалистов владеют несколькими языками, что позволяет напрямую общаться не только проектной команде, но даже белорусским и немецким тренерам при подготовке образовательных мероприятий.

Значительно усилил проект тот факт, что IIZ/DVV удалось привлечь к реализации проекта немецкого тренера с высокой квалификацией в сфере гражданского образования и ряде смежных сфер, готового к полноценному участию в проектных мероприятиях не одноразово, а на регулярной основе.[3] Такая ситуация позволила немецкому партнеру более глубоко погрузиться в контекст и ход реализации проекта по развитию гражданского образования в Беларуси и не отвлекаться на постоянное знакомство новых приглашенных экспертов и тренеров с участниками и ситуацией в проекте в частности и в стране в целом.

Оба партнера рассматривают свое сотрудничество как долгосрочный процесс, концентрируясь на желаемых долгосрочных результатах партнерства. С нашей точки зрения, такой подход существенно увеличивает вероятность того, что достигаемые в рамках данного проекта результаты будут устойчивыми и значимыми как для партнерских организаций, так и для их целевых групп.

Какие факторы оказывали влияние на успешность проекта?

На реализацию проекта постоянное негативное воздействие оказывала общая социально-политическая ситуация в стране, которую нельзя назвать благоприятной для развития различных (самостоятельных и независимых) организаций, программ и услуг в сфере гражданского образования в частности и в общественном секторе в целом. Это выражается в конечном итоге в сокращении числа действующих образовательных НПО и их программ, а также в непризнании государством ценности деятельности организаций третьего сектора, и их неинтегрированности в общее белорусское образовательное пространство.

Можно утверждать, что значительное количество образовательных общественных организаций и их учреждения работают в условиях, когда их деятельность скорее допускается государством, нежели они работают потому, что государство желает, чтобы такая деятель-

[3] В этом же номере журнала "Адукатар" опубликована статья с комментариями и впечатлениями о совместной работе Нади Плоте — немецкого тренера, принимавшей участие в данном проекте.

ность обязательно велась. В этом смысле ситуация и существующие в этой сфере тенденции в нашей стране отличаются даже от ситуации у наших соседей в Украине и России, где государственные органы на различных уровнях открыто декларируют свою заинтересованность в развитии гражданского образования, организациях, занимающихся данной деятельностью и результатах участия в ней как можно более широкого круга граждан. В этом смысле еще предстоит много работать, прежде чем ситуация изменится в лучшую сторону.

Одним из направлений такой работы может стать участие общественности в обсуждении и принятии национального закона об образовании взрослых как одного из главных документов, регламентирующих деятельность различных субъектов, работающих в этой сфере. В этом законе хотелось бы видеть не только реализацию интересов различных государственных органов и структур, имеющих отношение к образованию взрослых, но и учет прав и интересов неправительственных организаций, работа которых в этой области возможно даже более важна, актуальна и успешна.

Каковы основные итоги проекта? Существуют ли планы на будущее?

В результате реализации проекта можно говорить о развитии сетевого сотрудничества организаций гражданского образования. Проект привнес в их взаимодействие многие элементы, которые в будущем, возможно, станут неотъемлемой частью общебелорусской системы неформального гражданского образования: школа адукаторов, регулярно проводимые фестивали, издательская программа, общий веб-ресурс по гражданскому образованию, разработанные стандарты для данной сферы деятельности.

Наряду с проведением конкретных мероприятий, проект заставил многих адукаторов задуматься о целях и эффективности своей работы, отрефлексировать имеющуюся практику и опыт. Вполне возможно, что эта работа станет началом нового этапа в развитии гражданского образования в Беларуси.

Совместная работа большого количества организаций требует большого умения искать компромиссы, договариваться о важных для сторон вещах. Всему этому было достаточно места в проекте. Нельзя сказать, что все происходило гладко — в ходе работы случались и ссоры, и принципиальные противостояния позиций. Однако стремление быть полезными и эффективными в большинстве случаев оказывалось важнее личных антипатий или несущественных препирательств, что позволяло двигаться вперед.

Белорусский и немецкий партнеры, работавшие вместе в этом проекте, оценивают этот опыт как весьма удачный и уже сейчас планируют развивать позитивные достижения этого проекта через разработку очередного двухлетнего плана сотрудничества на 2007-2008 годы. Скорее всего, в рамках этого плана найдется место для развития на качественно новом уровне целого ряда перспективных идей и заготовок, а также для исправления тех ошибок и недоработок, до которых не дошли руки в предыдущем проектном цикле. ■

кніжная палічка

Гендерное воспитание: учебно-методическое пособие. — Мн.: ОО "БАМХЖ", 2006. — 82 с.



"Гендерное воспитание: учебно-методическое пособие" — это первая попытка в создании "букваря" для начинающего, интересующегося тренера по проведению занятий, направленных на получение дополнительного образования по проблеме равенства полов. Это издание общественного объединения "Белорусская ассоциация молодых христианских женщин" является итогом реализации белорусско-шведского проекта "Гордись собой — проблема гендерного равенства", в рамках которого были подготовлены 16 тренеров-волонтеров, разработавших программы индивидуальных занятий и апробировавших методики в целевых группах.

Пособие включает в себя подробно разработанные занятия, различные по продолжительности, сложности материала и уровню подготовленности аудитории, каждое из которых включает не только мини-лекции с текстами, но и подробно описанные формы практической работы и упражнений для отдыха. Каждое занятие сопровождается комментариями экспертов по повышению эффективности проведения того или иного упражнения в зависимости от особенностей тренинговой группы. Кроме комплекса занятий, пособие предлагает читателям общую аналитическую и прикладную информацию по организации и проведению тренингов, использованию различных методов работы, особенностей работы с девичьей подростковой аудиторией, словарь основных терминов по гендерной проблематике и литературу для интересующихся.

Из личного опыта тренера белорусско-немецкого проекта

“Содействие гражданским инициативам и демократическое образование”*

Надя Плоте



Надя Плоте (Бремен, Германия) — родилась в 1974 году в Гамбурге, в 2000 году закончила факультет политологии и социологии университета Бремена, имеет более чем десятилетний опыт работы в секторе неправительственных организаций. С 2003 года принимает участие в деятельности АТТАС, занимается вопросами образования взрослых и молодежи, активно работает в качестве тренера, реализуя различные образовательные проекты и программы, в том числе международные. В 2005-2006 гг. эксперт белорусско-немецкого проекта “Содействие гражданским инициативам и демократическое образование”.

e-mail: NadjaPlothe@web.de

Как все начиналось...

Все началось со звонка в октябре 2005: не хотела ли бы я поработать в качестве тренера в проекте по содействию гражданским инициативам в Беларуси? Если конкретно, то я должна была работать тренером в совместной команде в серии ворк-шопов, где речь шла об обучении адукаторов — мультипликаторов из различных НГО, работающих в сере гражданского образования. Целью являлось повысить тренерскую квалификацию молодых людей и передать им знания и методы в области демократического образования.

Это звучало очень интересно, и к тому же, связывало мой тренерский опыт с моим интересом к гражданскому развитию и становлению демократии в Восточной Европе. Моей единственной проблемой был вопрос: а где находится Беларусь? Поиск какого-либо города или региона с похожим именем был безуспешным, и лишь одна знакомая полька смогла мне помочь: Беларусь является белорусским названием для более употребительного в Германии наименования Weissrussland. Просветив себя таким способом, я спонтанно дала свое согласие и начала понемногу узнавать совершенно незнакомую для меня до этого страну.

Узнать и разведать Беларусь

Еще во время учебы в университете я интересовалась процессами перемен в странах Восточной Европы и бывшего СССР и в 2001 путешествовала по нескольким восточно-европейским и юго-восточно-европейским странам, но Беларусь оставалась белым пятном? и мои опросы в кругу друзей давали в итоге ту же самую картину. Практически единственное упоминание о восточной соседке Польши было связано со взрывом атомного реактора в Чернобыле (Украина) в 1986 году, который подверг Беларусь очень сильному радиоактивному заражению.

Итак, я начала перечитывать все, что было в наличии в библиотеке (было постыдно мало информации), стала искать, что было доступно в немецкой книготорговле из актуальной литературы о Беларуси (удалось найти только одну довольно актуальную книгу), а также знакомиться с многочисленными сообщениями из интернета. Таким образом, я узнала: столица Минск находится приблизительно на таком же расстоянии от Берлина, как и Париж, но почти никто там не бывал. Возникло такое чувство, что удаленность на самом деле гораздо большая — привычная ориентация на запад пока еще прочно укоренилась как в мышлении, так и в планировании очередного отпуска...

* Перевод с немецкого — Сергей Лабода.

Первый ворк-шоп в Минске

Первая поездка в Минск в декабре 2005 уже в Германии началась с приключений: моя виза и заграничный паспорт где-то исчезли по каналам доставки немецкой почты и, таким образом, практически за день до запланированного отлета я должна была вести срочные переговоры с белорусским посольством в Берлине, а в Бремене одновременно позаботиться о молниеносной выдаче нового паспорта. Себастьян Вельтер, координатор проекта из Бонна, находился в это время в Софии в Болгарии, в разговоре по мобильному телефону не добавил надежд на то, что я смогу при таких обстоятельствах вовремя попасть в Минск. Но все уладилось! Уставшая, взволнованная и озабоченная (в Берлине мне пришлось сесть в старейший самолет, на котором я когда-нибудь летала), я в конце концов благополучно высаживаюсь в Минске. Теперь мне оставалось отсчитать несколько евро для оплаты срочной визы, чтобы, пройдя через ограждения, попасть в сердечные объятия Влада и Ирины.

Буквально через мгновение после прибытия на место проведения нашего воркшопа, я уже сижу напротив трех белорусских коллег из нашей совместной тренерской команды, и мы начинаем подготовку семинара. Благодаря хорошему переводу Галины, коммуникация протекает очень хорошо, и мы быстро согласовываем программу. Я удивилась той интенсивности, с которой мы принялись за работу уже в первый вечер накануне воркшопа, и все еще не могла поверить, что на самом деле здесь. На следующее утро приехали участники и быстрее, чем я предполагала, ворк-шоп начал свою работу.

В этом первом ворк-шопе речь идет о представлении всего проекта подготовки адукаторов, введении в тему "Демократия и гражданское образование" и презентации опыта соответствующих НГО и проектов в Беларуси и Германии, которые направлены на поддержку демократического развития. С одной стороны, я вижу заинтересованность участников, а с другой — большой скептицизм в ходе дискуссий о демократии. Одновременно неожиданно для самой себя у меня возникает поразительная потребность/интерес поговорить об основах демократии и обменяться мнениями о демократической модели поведения.

Для меня это был совершенно новый опыт — работать в группе, где общение велось на неизвестном для меня языке, и быть полностью зависимым от перевода (очень хорошего!). Первые дни из-за незнания языка я чувствовала себя несколько отстраненной от участников, так как не могла спонтанно и напрямую вступить с ними в контакт — при этом группа сразу же вызвала у меня симпатию.



Когда я в последний день веду два тематических блока на тему межкультурное образование, где речь идет о рефлексии собственных представлений об основаниях своей личной культуры, ее преимуществах и недостатках, у меня возникает контакт, связь с группой, и я начинаю понемногу привыкать к работе через перевод. Я вижу, что участники очень любопытны и открыты по отношению ко мне, и что они радуются своему участию в интерактивных методах. Для меня интересным является то, что тема межкультурности почти не играет никакой роли в Беларуси, так как население здесь гомогенное. Никакого сравнения с "мульти–культи"–Германией, где в городских школах процент учеников из семей мигрантов часто составляет 30% и более... В то же время группа бурно реагирует на вопросы отношений полов, когда участницы шумно протестуют при обсуждении тезиса о том, что женщины подвергаются структурной дискриминации...

Спустя четыре семинарских дня, полная впечатлений и приятной усталости, я возвращаюсь в Германию. Беларусь обрела для меня свое "лицо", я интенсивно поработала с другими тренерами, познакомилась с молодыми активистами НГО из разных уголков страны и смогла впервые взглянуть на Минск и ландшафты — покрытые снегом...

Второй ворк-шоп — январь 2006

В этот раз я приезжаю с другими представлениями о Беларуси: я знаю, что и кто меня ожидает. На что я, впрочем, не рассчитывала, так это на температуру — сначала минус 20°, а потом минус 36°. Как-будто я приехала на Северный полюс... (В то же время я была практически единственной, кто во время семинара совершал прогулки за пределы помещения по удивительным снежным ландшафтам...).

На этот раз мы работаем в другом месте, в деревне, и тот факт, что семинары там проходят более или менее

→

тайком, позволяет мне больше прочувствовать, какова актуальная ситуация для НГО в настоящее время в Беларуси.



На этом ворк-шопе речь идет о рефлексии и самоопределении участников в роли как тренера, так и гражданина Беларуси в сегодняшних политических условиях. Я также узнаю массу информации о новейшей истории и ситуации с НГО в Беларуси и делюсь опытом из Германии. В целом я удивлена, с какой настойчивостью и строгостью от участников требуют определиться со своей гражданской позицией и каким депрессивным предстает анализ нынешней ситуации в третьем секторе. Мне кажется, что участники еще находятся в поиске — в каком направлении они хотели бы развиваться личностно и профессионально, и насколько активно они могли бы включиться в относительно сложную тренерскую работу в демократическом образовании. Когда я представляю методику "Betzavta" (Вместе) и провожу упражнение "Дом мечты", участники настолько активно принимают участие, что полностью теряют из виду время. Возникает увлекательный спор о будущем Беларуси: дом символизирует внезапно всю страну и вызывает вопросы об индивидуальном или коллективном будущем. Также дискуссия о правилах демократического принятия решений показалась мне очень стимулирующей. Становится ясно, что в этом повышении квалификации речь идет о двух уровнях демократического образования: вокруг политических фактов и гражданских прав, но также и вокруг изучения демократических способов действия и коммуникации.

И снова прощание — отъезд в Германию, которая меня встречает теплом — +1°…

Третий ворк-шоп — апрель 2006

Уже апрель и я приезжаю на третий ворк-шоп, после того как посредством электронной почты обсудила и разработала программу семинара со своими коллегами из тренерской команды. Мы работаем в том же самом месте, и я чувствую доверие к себе как со стороны проектной команды, так и участников.

На этот раз мы работаем по теме "Гражданские права" и представляем программу "Democracy for all" (Демократия для всех). Участники работают очень дружно, интерактивно и самостоятельно, и мне кажется, что здесь возникает прорыв. Впервые значительные содержательные аспекты разрабатываются самими адукаторами и предлагаются на обсуждение всей группе. Я удивляюсь концентрации и серьезности отношения к данной работе и вижу отчетливый прогресс отдельных участников. Очень продуктивной является связка "training skills" (тренерского мастерства) и практико-ориентированного гражданского образования. Кажется, это будет ключом к активизации мультипликаторов: не только теоретические рассуждения в отрыве от дидактического сопровождения, а комбинация и того и другого. Через подробный анализ все получают конкретную обратную связь, и я прощаюсь с третьим ворк-шопом с хорошим чувством, что обучение достигнет своей цели, а именно повысит тренерскую квалификацию молодых людей из НГО.

Затем я еще на 2 дня остаюсь в Минске и, наконец, получаю возможность, немного поподробнее посмотреть город. Сегодня пасхальное воскресенье, солнечный день, сотни молодых людей гуляют по улицам, и я снова получаю совершенно другие впечатления о городе. Благодаря отсутствию рекламы в тех количествах, которое я наблюдаю в западноевропейских городах, и моему незнанию русского языка, мне необходимо значительно больше времени, чтобы найти магазины и кафе, и я уже горжусь тем, что могу выйти на правильной станции метро...

... и последний ворк-шоп

Спустя почти 4 недели я снова приезжаю в Минск — на этот раз, однако, поездом, чтобы испытать, наконец, насколько на самом деле близко или далеко находится Минск.

Из Бремена поездка длилась примерно 22 часа и принесла мне интересные впечатления от общения с контролерами, пограничниками и пассажирами поезда. Теперь я знаю, что на пути от Бремена до Минска практически не встретишь ни одного холма, а только лишь бескрайние зеленые луга и цветущие яблони.

В начале четвертый (и последний по счету) ворк-шоп отметился тем, что на него приехали только 6 участниц, и возник вопрос, куда пропали остальные.

Так как ситуацию невозможно было изменить, мы быстро сконцентрировались на содержании. Теперь участники получили возможность представить и отрефлексировать свой опыт в качестве мультипликаторов. Спектр самостоятельно разработанных семинарских тем был широким: от феномена Zivilcourage (гражданского мужества), коммуникационных тренингов до проектного менеджмента в области НГО. Я убеждена в том, что "тренировочные" семинары были подготовлены и проведены очень добросовестно и имели непосредственное отношение к содержанию проведенных ворк-шопов. С моей точки зрения, если бы мы начали работу по рефлексии опыта мультипликаторов значительно раньше, то это только усилило бы учебный процесс и лучше способствовало бы координации того, кто, когда и какие семинары мог бы провести. Тем не менее, подведение итогов было очень продуктивным, и я думаю, очень полезным для участников.

В целом мне особенно понравился то, что в последнем ворк-шопе мы в центре внимания поставили вопросы и потребности самих участников. Таким образом, они имели шанс поработать над открытыми вопросами, которые у них возникли или продолжали оставаться без ответов на протяжении всех ворк-шопов. Практически тем самым участники были "взяты на борт лодки". Я могу лишь отметить, насколько инициативно и компетентно они отнеслись к этой работе. Во время заключительной презентации своих разработанных тем все участники проявили творческие способности и самостоятельность в суждениях. таким образом, я могу утверждать: все участники, которые работали в заключительном учебном модуле, проявили себя с очень хорошей стороны и продемонстрировали, что они получили необходимую квалификационную подготовку и теперь в состоянии стартовать/продолжить работать самостоятельно в качестве тренеров и мультипликаторов.

Резюме о подготовке мультипликаторов

Будучи единственным из тренеров, кто принимал участие в работе всех ворк-шопов, я со всей ответственностью могу четко зафиксировать тот факт, что среди участников действительно случился качественный рост. Если первые два семинара характеризовались преимущественно передачей знаний со стороны тренерской команды, то затем речь шла о поступательном движении к самостоятельной роли тренера и деятельности, когда участникам самим нужно было активно разрабатывать собственные содержательные модули и темы. Комбинация специальных и теоретических знаний по теме "Демократия" с дидактическими методами обучения в итоге явилась очень продуктивной и имела, с моей точки зрения, смысл. Я думаю, что те из участников, кто прошел через все модули обучения, теперь могут самостоятельно разрабатывать и проводить семинары в сфере Демократического образования. И это прекрасный успех проекта!

Сложность, конечно, заключается в затруднительным положении сферы гражданского образования в Беларуси и постоянной угрозе благодаря своей специфике оказаться в числе неугодных. С моей точки зрения, об этом говорилось относительно немного. Со стороны я могу хорошо понимать требования старшего поколения тренеров активного вмешательства в общественную жизнь более молодого поколения, но, тем не менее, полагаю, что гражданское, а также политическое участие никогда не должно инициироваться давлением, а всегда должно возникать только из внутренней потребности и собственного желания изменений. В этом смысле, я думаю, что является важным сейчас, а также будет важным и в будущем, — всерьез воспринимать молодых активистов со всеми их сомнениями и поддерживать их в рамках сети. По тому, какое количество "активистов подрастающего поколения" удастся привлечь и обучить, можно будет судить и об успешности влияния гражданского образования на белорусское общество. Поэтому я полагаю, что и в дальнейшем будет усиленно обсуждаться вопрос о "подготовке смены", то есть работы с обществом и создании сетей — даже в сегодняшних максимально трудных условиях.

Несколько мыслей о моей роли и о сотрудничестве

Каждый раз я работала в одной команде с 3 тренерами из Беларуси и должна была планировать ворк-шопы, не зная до этого тренеров лично. Это было своеобразным вызовом — координировать работу и принимать согласованные решения лишь посредством электронной почты, преодолевая языковые барьеры, и только лишь на месте очень быстро сводить воедино программу и различные представления о тренинге. В целом я приятно удивлена, насколько хорошо функционировала эта форма сотрудничества. Я должна была профессионально и весьма гибко работать и реагировать на запросы коллег. Мне удалось найти в процессе планирования программ оптимальный баланс между собственными предложениями и мнениями других.

Одновременно я чувствовала себя опытным, хорошо подготовленным тренером и в то же время полным новичком в вопросах Беларуси, поэтому постоянно находилась в поиске оптимальной для себя роли на каждом из ворк-шопов. Эксперт из Германии? Любопытная, которая находится в поисках ответов на вопросы, касающиеся, прежде всего, тех, кто живет в этой стране: открыть глаза, уши и сердце, учиться и удивляться. И я получаю за это деньги? — спрашивала я себя порой. Чтобы потом уставшей, но полной впечатлений из Беларуси, возвращаться домой и готовиться к следующему семинару.

Я убедилась, что мои коллеги в тренерских командах были очень хорошо образованными, опытными, побывавшими во многих странах специалистами, и я задавалась вопросом: а почему, собственно говоря, к ним должен был присоединиться немецкий эксперт? Никто из моего окружения в Германии не имеет такого большого опыта международного сотрудничества, как тренеры из АГА, и мне кажется, что они действительно являются элитой сферы гражданского (неформального) образования в Беларуси.

То, что я привношу своим участием вместе с моим образованием и профессиональным опытом — это мой западногерманский образ мышления и социализации. В ходе ворк-шопов это представляется мне очень важным,

→



так как своими представлениями и своим поведением я демонстрирую западноевропейский способ отношений и опыт. Участники очень точно следят за моим поведением и тем, как я веду свои содержательные блоки, четко подмечают общее и различия в работе тренерской команды. Постепенно они все больше начинают обращаться ко мне по-английски в паузах, таким образом я узнаю многое из их личной сферы и могу отвечать на их индивидуальные вопросы в общем о Германии и моей жизни в частности.

Я с любопытством отношусь к участникам, а они ко мне. К моему удивлению, среди участников большинство составляют женщины, а не мужчины. Сферу гражданского образования я скорее представляла как сферу мужской активности, как, например, в движении Attac в Германии, где доминируют все же мужчины. Белорусы объясняют мне, что в сфере образования в НГО женщины более активны, в том числе и в количественном отношении, и поэтому не разделяют мое удивление. Я радуюсь открытой атмосфере и поражена тем, насколько серьезно и заинтересованно участники дискутируют по вопросам демократии, гражданского участия и интерактивных методов обучения.

Я узнаю, что почти вся система образования находится под государственным контролем и занятия в школах и университетах подчинены государственной идеологии. Независимой, свободной от государственного влияния, системы образования взрослых в лице народных университетов и других общественных структур практически не существует, поэтому информационное состояние и уровень образования больших групп населения (в частности, в деревне) является довольно ограниченным. В этом контексте первопроходческая деятельность в области гражданского образования получает особенное значение.

Я замечаю, что это обучение дает особенный шанс участникам, так как такого рода "открытое" и свободное обучение достаточно редкое и трудно организуемое явление. Иначе я не могу объяснить их готовность участвовать в такой длительной и интенсивной программе. Семинары начинаются в 9:30 и часто заканчиваются в 22 часа, имеются только короткие паузы между работой. В Германии, я думаю, это вызвало бы ворчание участников, что приходится слишком много работать и так мало свободного времени, здесь это, кажется, считается нормальным. Я ощущаю серьезный интерес к образованию и личному совершенствованию, размышлениям о будущем собственной страны и собственной роли в этом — с чем в Германии я очень редко встречалась.

Переживать эту атмосферу и познакомиться с перспективой развития НГО в Беларуси является для меня одновременно очень увлекательным, но также и очень волнующим событием. Работать в частных домах, так как сегодня практически невозможно найти помещение для проведения семинаров по темам, связанным с Демократическим образованием, явилось для меня совершенно новым опытом. Новым для меня явилось и ограничение в такой форме, что невозможно открыто приглашать на мероприятия и семинары участников, и что НГО надо вести себя очень осторожно и осмотрительно. Чем больше я узнаю о затруднительном положении НГО здесь, тем больше я начинаю ценить ситуацию в Германии, где возможно практически все, в том числе и говорить, и публиковать в СМИ. В то же время прокрадывается вопрос: где в Германии все еще можно испытать такие переживания и чувства в открытии нового и разумного?

Первопроходческая деятельность АГА является, на мой взгляд, очень важной работой, так как она строит совершенно новые структуры и пытается изменить образовательный ландшафт и гражданскую систему в целом в своей стране. В этом смысле, я надеюсь и желаю АГА новых проектов, которые продолжали бы начатую работу.

Благодаря сотрудничеству с АГА и совместной работе с участниками, Беларусь больше не является неизвестным для меня государством, а скорее страной, которая совсем рядом, в которой я знаю теперь много ангажированных и приятных людей, которые инициируют гражданское образование снизу. Я рада и благодарна за этот опыт.

Работа в качестве тренера в Беларуси заставила меня задуматься о собственном отношении к принципиальным вопросам политики и позволила по-новому взглянуть на политическую, социальную и мою личную ситуацию в Германии.

Я благодарю всех за сердечный прием, хорошую совместную работу и терпение к переводам, и буду очень рада, если и дальше, по завершении этого проекта, смогу сотрудничать с АГА.



АДУКАТАР
№2(8), 2006

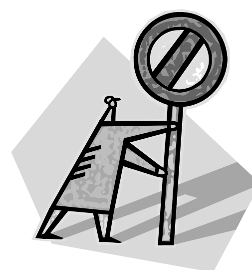
Некоторые аспекты деятельности педагога-психолога

по обучению коллег основам выявления насилия в учреждениях образования



Наталья Иванюк

Наталья Иванюк — директор программ МОО "Понимание".
e-mail: nivaniuk@ponimanie.org



Исследуя представления педагогов о насилии и пренебрежении детьми и их отношение к применению ненасильственных методов воспитания, ряд ученых в нашей стране пришли к выводу о том, что одной из главных проблем в принятии педагогами ненасильственного, гуманистического подхода в образовании и воспитании является незнание педагогами и некоторыми психологами признаков насилия (Коломинский Я.Л., Орлова Л.В., Белановская О.В., Смирнова Е.Н.), неумение выявлять насилие в учреждениях образования (Янчук В.А., Фурманов И.А., Смирнова Е.Н., Маханько А.М.) а также незнание способов и алгоритмов взаимодействия различных специалистов по разрешению случая (Маханько А.М., Иванюк Н.А.).

Исходя из актуальности данной проблемы для современной системы образования, мы постарались предложить алгоритм работы педагога-психолога по обучению коллег-педагогов, работающих в учреждениях образования и внешкольной работы, основам выявления насилия и пренебрежения детьми. Данная деятельность, по нашему убеждению, является важной составной частью работы педагога-психолога учреждения образования.

Цель:

повысить уровень знаний и умений психологов и педагогов по выявлению насилия в учреждениях через проведение доступной методологической формы передачи знаний и умений — мастер-класса педагога-психолога.

Задачи мастер-класса:

- повысить уровень знаний и умений психологов и педагогов по выявлению насилия;
- расширить операционные возможности психологов и педагогов по выявлению насилия;
- выстроить междисциплинарные алгоритмы действий специалистов по выявлению насилия в учреждениях образования и оказанию помощи потерпевшим детям.

Метод:

рассмотрение типичных случаев из практики.

Деятельность

Деятельность педагога-психолога в целях повышения уровня знаний и умений психологов и педагогов по выявлению насилия в учреждениях выстраивается по законам работы в малой группе (Коломинский Я.Л.). Знакомство с группой позволит создать более доверительное отношение участников к деятельности и создать позитивный эмоциональный фон группы. Погружение участников в проблемное поле мастер-класса дает возможность наиболее полного участия педагогов в групповом обсуждении и выработке алгоритмов деятельности, наиболее подходящих для данного учреждения. На этом этапе дается определение насилия и пренебрежения детьми, приводится классификация видов и типов насилия. Переход к рассмотрению типичных случаев далее становится логическим развитием погружения участников в проблемное поле. Первый типичный случай, предлагаемый к рассмотрению участниками: "Идет учебный процесс в школе. Прошло 15 минут урока. Работник школы идет по коридору. Встречает заплаканную ученицу 7-го класса, сидящую на корточках". Ведущий задает вопросы к группе. Кто может встретить эту ученицу (обсуждение участниками мастер-класса)? Встретить эту ученицу может много разных людей — директор, техничка, учитель, психолог, а может даже вовсе не работник школы, а родитель, ученик, работник районного отдела образования и т.д. Исходя из того, кто мог встретить заплаканного ребенка, в дальнейшем могут быть выстроены алгоритмы действий этих людей и программы дополнительного просвещения по тематике насилия для различных категорий взрослых и детей. Второй вопрос, задаваемый груп- →

пе: какие действия должен предпринять работник школы или другой человек, встретивший заплаканного ребенка? Это также обсуждается участниками мастер-класса. Ответы на второй вопрос заносятся в таблицу, состоящую из двух столбцов. В первом столбце участники записывают возможные действия, а во втором — относящиеся к данному действию риски. Далее ведущий выносит на обсуждение группы следующие вопросы, относящиеся к записанным действиям и рискам:

1. Какой вариант действий работника школы является правильным? Данный вопрос поможет найти наиболее правильный ход действий работника учреждения в данной ситуации — немедленно пригласить придти к ребенку педагога-психолога. Логика рассуждения приводит к следующему вопросу.

2. Какие причины психотравмы могут быть? Причины психотравмы могут быть диагностированы педагогом-психологом в ходе беседы с ребенком или углубленной диагностики, если ситуация требует этого. Участники могут классифицировать причины случая, например, связанные со здоровьем ребенка, с взаимоотношениями в классе, взаимоотношениями "учитель-ученик", обусловленные неблагополучием в семье и т.д.

Для подробного рассмотрения типичных случаев группа разбивается на три подгруппы, каждая из которых получает одно из заданий, записанных на карточках, в котором указывается диагностированная педагогом-психологом причина случая:

"Ученица рассказала психологу о том, что одноклассник силой удерживал дверь, не выпуская ее из гардероба".

"Ученица рассказала психологу о том, что двое учеников старшего класса трогали ее за запретные места в раздевалке спортзала".



"Ученица рассказала психологу о том, что учитель заставил ее стоять 10 минут на уроке за то, что она разговаривала с соседкой по парте, при этом учитель периодически произносил скабрезные шутки в ее адрес".



Задание состоит в том, чтобы найти ответ на вопросы: является ли данная ситуация насилием? Если да, то почему? Если нет, то почему? Найдя ответы на поставленные вопросы, группа обсуждает данные ответы и классифицирует случай как насиль-



краткая справка

Международное общественное объединение "Понимание"

Общественное объединение "Понимание" было создано в 2000 г. в результате работы организационной группы и группы молодых психологов — выпускников факультета психологии Академии последипломного образования. В 2002 г. преобразовано в Международное общественное объединение и является благотворительной социальной организацией, не ведущей хозяйственной деятельности.

Миссия МОО "Понимание": участие в создании мира, пригодного для жизни детей, основанного на ценностях понимания, семьи, доверия, ответственности.

Целевые группы: дети-сироты, воспитывающиеся в учреждениях и семьях, дети риска, дети, пострадавшие от насилия и пренебрежительного отношения, а также профессионалы, работающие с данными категориями детей.

МОО "Понимание" проводит лагеря для детей на собственной базе, семинары и тренинги для специалистов и самих детей, конференции, индивидуальное консультирование, помощь и консультации мультидисциплинарной команды профессионалов, работающих с детским насилием, анализ и исследования, осуществляет публикации и распространение пособий и технологий.

За шесть лет существования организации реализовано семь успешных проектов, выпущено четыре профессиональных пособия и монография, впервые в Беларуси проведен ряд исследований по тематике насилия над детьми и работы с детьми в интернатных учреждениях.

В состав МОО "Понимание" входит ряд экспертов, в том числе международных, по деинституциализации воспитанников интернатных учреждений, сопровождению бывших воспитанников интернатных учреждений, решению проблемы социального сиротства, предупреждению насилия и пренебрежения детьми.

МОО "Понимание" является Лауреатом Ярмарки социальных проектов 2005 года, имеет ряд поощрений местного и международного уровня.

www.ponimanie.org

ственный, давая объяснение вида и типа насилия, имевшего место, либо классифицирует случай как ненасильственный, давая пояснения к такому выводу.

Выяснив, является ли данный случай насилием по отношению к ребенку, участники в подгруппах приступают к составлению общего алгоритма действия специалистов учреждения по разрешению выявленной проблемы. Вполне вероятно, что случай может быть разрешен только действиями педагога-психолога, и тогда рассматривается метод диагностики насилия в учреждении, применяемый педагогом-психологом (МТМ-RCA), и методы терапии психотравмы (акцентируется внимание на мягких формах терапии, исключающих дополнительное травмирование ребенка: проективные методики, кататимно-имагинативный подход, метод ранних воспоминаний и т.д.). Но очень часто проблема насилия является комплексной. И в таком случае для ее разрешения необходимо выстроить алгоритм взаимодействия различных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации учреждения. Возможно привлечение родителей в дополнение к работе с детским коллективом. Вероятным также может быть развитие событий, не исключающее участие в разрешении ситуации комиссии по делам несовершеннолетних, врача, инспектора по делам несовершеннолетних, судьи, адвоката, других специалистов и экспертов, не входящих в данный педагогический коллектив.

Созданный участниками группы алгоритм действий, типичный для данного случая и данного учреждения, представляется подгруппами и обсуждается группой. После окончания представления алгоритмов, созданных в подгруппах, ведущие представляют типичный алгоритм действий междисциплинарной команды по разрешению случая насилия. Группа продолжает обсуждение. В результате обсуждения составляется единый алгоритм действий специалистов по разрешению случая.

Работа группы рефлексируется участниками, которые делятся своими впечатлениями, чувствами и мыслями, возникшими в ходе мастер-класса. Очень часто рефлексия показывает перестройку представлений участников о проблеме и путях ее разрешения, демонстрирует значительные перемены в отношении педагогов к самому понятию насилия и пренебрежения и к его последствиям для психики ребенка. Рефлексия в данном случае также помогает оценить, насколько участники готовы к деятельности по созданным алгоритмам и степень их искренности в готовности принять перемены в своей работе.

Результаты:

1. Психологи и педагоги получили знания и умения по выявлению насилия в учреждении путем рассмотрения типичного случая из практики.
2. Операционные возможности психологов и социальных педагогов расширены за счет овладения новыми техниками выявления насилия в учреждениях образования и оказания помощи потерпевшим детям.
3. Выстроены междисциплинарные алгоритмы действий специалистов по выявлению насилия в учреждениях образования и оказанию помощи потерпевшим детям.

■

кніжная палічка

Предупреждение торговли людьми в Республике Беларусь: практическое руководство для проведения информационно-образовательной работы / И.А. Альховка [и др.]; под общ. ред. Е.Г. Нестерук. — Мн.: Альтиора — Живые краски, 2005. — 128 с.



Книга "Предупреждение торговли людьми в Республике Беларусь: Практическое руководство для проведения информационно-образовательной работы" была подготовлена в рамках проекта "Борьба с торговлей людьми: повышение уровня информированности и оказание помощи пострадавшим" общественным объединением "Белорусская ассоциация молодых христианских женщин". В пособии используется многоаспектный подход к рассмотрению проблемы торговли людьми, поэтому она может быть интересной и полезной как для представителей неправительственных организаций, так и для широкого круга специалистов — учителей, социальных педагогов, преподавателей, социальных работников — для всех, кого волнует вопрос организации работы по противодействию торговли людьми.

Издание включает в себя как теоретическую часть, раскрывающую сущность и формы явления торговли людьми, исторический и современный контекст ее проявления, основные подходы к решению данной проблемы, так и практическую, содержащую описание ряда тренингов для групп риска и специалистов. Также пособие предлагает тем, кто стремится расширить свои знания по проблеме торговли людьми, список литературы на русском и английском языках, перечень тематических сайтов в сети Интернет, нормативные акты в сфере противодействия торговли людьми, принятые в Республике Беларусь в 2005 году.

"Скажем вместе «нет»": Руководство для родителей/ Сост. Е.Н. Родионова, Е.С. Смирнова. — Мн.: ООО "Лазурит", 2005. — 30 с.



Ребенок и сигарета — совместимо ли это? Согласитесь, помочь ребенку, взвесить все "за" и "против", основательно оценив последствия выбора — задача прежде всего для родителей. Простых способов ее решения, к сожалению, не существует. А без понимания и самого активного участия родителей это становится невозможным.

Посредством данного пособия родители и авторы могут вместе обсудить эту наболевшую проблему, касающуюся здоровья детей: как защитить их от пагубной привычки, какой сегодня является курение?



Краязнаўства:

ад нефармальнай адукацыі да сучаснай школы

Алесь Лозка

Алесь Лозка — старшыня РГА "Таварыства беларускай школы", дацэнт БДПУ імя Максіма Танка. **e-mail:** tbskoly@tut.by

Сотні гадоў утрымліваецца краязнаўства як аматарскі спосаб пазнання ісціны. Яно спарадзіла гісторыю як навуку і шэраг іншых дысцыплін, што называюцца гістарычнымі, стаўшы поруч з імі, і ў той жа час працягвае сваё традыцыйнае існаванне як нефармальная адукацыя, якая засноўваецца на дабраахвотна-аматарскіх і самастойных занятках па вывучэнні свайго краю, грамадзянскім самавыхаванні, самавыхаванні нацыянальна-патрыятычных пачуццяў. Без усялякага прымусу, кіруючыся парывамі сэрца, сотні, тысячы неабыякавых да гісторыі і лёсу малой радзімы прадстаўнікоў моладзі і дарослых здабываюць новыя веды для сябе і грамадства.

Да сённяшняга часу краязнаўства дасягнула ўражальных поспехаў. Але, на жаль, не ўдалося аднавіць дзейнасць краязнаўчага таварыства. Выпускаецца "Краязнаўчая газета", у адным накірунку працуюць розныя грамадскія і дзяржаўныя ўстановы. У Гомельскім дзяржаўным, Беларускім дзяржаўным педагагічным і іншых універсітэтах складаюцца цудоўныя фальклорныя зборнікі. Анатоль Атнагулаў з'яўляецца аўтарам выдання "Хроніка Убарцкага Палесся" (2001), якое выйшла ў свет раней і лічыцца лепшым за гістарычна-дакументальную хроніку "Памяць" (2002) таго ж Лельчыцкага раёна. Добры плён маюць краязнаўцы ў розных раёнах Беларусі. Варта толькі, напрыклад, заглянуць у краязнаўчы, гістарычна-літаратурны часопіс "Лідскі летапісец" (засн. В.Сліўкін, рэд. С.Суднік), што выпускаецца з 1997 г., або ў "Віцебскі сшытак" (выданне Віцебскага абласнога краязнаўчага музея і Віцебскага абласнога краязнаўчага аб'яднання), які вядомы з 1995 г. У прыгаданых рэгіёнах, акрамя таго, выходзіць "Краязнаўчая газета" (выданне краязнаўцаў Гродзеншчыны з 2000 г.). Таксама значныя поспехі маюць краязнаўцы Паазерііпчыны, дзе шчыруе выдавецкая ініцыятыва "Сумежжа"[1]. Мы не ставілі мэту зрабіць поўную справаздачу аб выдавецка-краязнаўчай дзейнасці ў Беларусі. Але хочам заўважыць, што выключную ролю ў ёй займаюць настаўнікі, якія таксама ствараюць краязнаўчыя музеі, вядуць адпаведныя гурткі і факультатывы. Тут хочацца прыгадаць яшчэ выданне старшыні ТБШ ў Пухавіцкім раёне Наталлі Іллініч "Талька і наваколлі: Краязнаўчыя нататкі пра Тальку, Арэшкавічы, Блужу, Мацеевічы, Суцін" (Мн., 2004), кнігу лунінецкіх настаўнікаў-краязнаўцаў Івана і Ларысы Панасюкоў "Лунінецкі раён: Чырвоны сшытак. Прырода і ахоўваемыя тэрыторыі" (Мн., 2004), творы Васіля Туміловіча "Нарысы дацыроўкі манет", "Тапаніміка Кажан-Гарадка і яго зямель" (2001), "З фальклорных крыніц Кажан-Гарадка" (2003), а таксама Сцяпана Нефідовіча і іншых аўтараў. Яны актыўна друкуюцца ў "Лунінецкім сшытку", што рыхтуе Вадзім Жылко з 2002 г. Звяртае ўвагу яшчэ той фактар, што многія кнігі беларускіх аўтараў прысвечаны не толькі раёнам, гарадам, але і асобным вёскам.

З пачатку сучаснага адраджэння створана нямала цудоўнай літаратуры, якая працуе на развіццё нацыянальнай свядомасці. Гэта, найперш, шматлікія энцыклапедычныя і мастацка-літаратурныя выданні, першыя дапаможнікі ў вывучэнні гісторыі народа, напісаныя лепшымі яго прадстаўнікамі, розныя серыі, накшталт, "Беларуская народная творчасць" (каля паўсотні тамоў), 145-томнае выданне гісторыка-дакументальнай хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі "Памяць" і г. д. Падобнага не мае ні адна краіна ў свеце. Але нам і гэтага недастаткова. Мы даволі адсталі ад іншых у нацыянальна-культурным развіцці, выхаванні нацыянальнай свядомасці.

І ўсё-такі адчуваецца неадпаведнасць паміж узроўнем навукі пра краязнаўства, яе сучасным патэнцыялам, нават на раённым узроўні, і практыкай яе прымянення ў адукацыйных установах, запатрабаванасцю грамадствам. Наспела неабходнасць у поўнай меры выкарыстаць назапашаны скарб у асветніцкай дзейнасці. **Фармаванне грамадзянскай супольнасці праз далучэнне вучнёўскіх, студэнцкіх і настаўніцкіх калектываў да краязнаўчай працы** — так можна сфармуляваць мэту праекта, вылучаемага грамадскім рухам. Асноўныя яго задачы:

[1] Некаторыя выданні выдавецкай ініцыятывы "Сумежжа": "Шыпшына" (Рэгіянальная культурніцка-экалагічная газета. Браслаў, Глыбокае, Міёры, Паставы, Шаркоўшчына, Мядзел, Астравец), "Нашы карані" (Ілюстраваны часопіс краязнаўцаў Паазер'я. Паставы), Шушкевіч У. "Падарожжа вакол Лепельскага возера" (Лепель), Тызенгаўз Р. "Крэда служачага", Пракаповіч І. "Адкуль паходзяць назвы" (усе ў 2000 г.). Гарбуль А. "Скарбы сівых валуноў" (2002), "Каталог матэрыялаў аб жыцці і дзейнасці Станіслава Нарбута" (2003), Гіль М. "Былыя сядзібы і паркі Паазер'я" (Паставы), "Святы Казімір у Паазер'і: 400 гадоў каталіцызму ў Лепельскім краі" (Белы А., Зямчонак І., Ульскі Л., Явід В. Лепель), Пракаповіч І. "Насельніцтва Пастаўскага краю", Пракаповіч І., Вансовіч А., Заяц І. "Манькавічы", Зямчонак І. "Данілавічы", "Лучай", "Ваколіцы Парыжа", Драўніцкі Я. "Мая Віленшчына" (усе 2004 г.) і інш.

- прыцягненне шырокай грамадскасці, асабліва вучнёўскай, студэнцкай, настаўніцкай да вывучэння свайго краю не толькі праз хроніку “Памяць”, але і праз практычны збор новых матэрыялаў, удакладненне іх;
- арганізацыя творчых студэнцкіх групаў і настаўніцкіх калектываў па складанні для кожнага раёна і горада Беларусі (а то і вёскі ў кантэксце гісторыі краіны) праграмы інтэграванага курса па краязнаўству (тыпу “Валожыншчыназнаўства”, “Мінсказнаўства”, “Оршазнаўства”, “Аршаншчыназнаўства”), выпрацоўцы актыўнай методыкі, выпуску адпаведных дапаможнікаў;
- правядзенне краязнаўчых семінараў і канферэнцый;
- выхаванне любові да малой радзімы, клопату за яе лёс, выхаванне патрыёта і грамадзяніна, актыўнага супольніка.

Нельга сказаць, што гэта нешта зусім новае. У недалёкай гісторыі ўтварэння БССР і нядаўняга станаўлення суверэннай Рэспублікі Беларусь функцыянавалі розныя курсы “Беларусазнаўства” як у сярэдніх навучальных установах, так і ў вышэйшай школе. Вылучэнне спецыяльнага накірунку ў краязнаўстве можна лічыць працягам і новым прыярытэтным вітком у нацыянальна-патрыятычным выхаванні.

“Асаблівае месца ўдзяляецца краязнаўча-патрыятычнаму выхаванню, якое стане арганічнаю часткай сістэмы выхаваўчай працы, — дэкларуецца ў выступленні начальніка Мінскага гарадскога ўпраўлення адукацыі, дзе распавядаецца аб Праграме развіцця адукацыі горада Мінска да 2010 г. — Асновай для гэтага стане развіццё ў школьнікаў нацыянальнай самасвядомасці, прыцягненне дзяцей да нацыянальнай культуры, увядзенне факультатыўнага курса «Минсковедение», стварэнне краязнаўчых і этнаграфічных музеяў”. Цудоўна. У тым жа нумары (1, 2004 г.) выдання “Столичное образование: научно-методический журнал” пададзены на рускай мове матэрыялы па ўвядзенні курса “Минсковедение” ў пачатковай і сярэдняй школах, распрацаваныя педагогамі-навукоўцамі сталічнага інстытута адукацыі. Вось вам і лыжка дзёгцю ў бочцы мёду. Ці як яшчэ кажуць — прыехалі. І гэта заклікаюць педагогі — развіваць нацыянальную самасвядомасць, “фармаваць асобу грамадзяніна і патрыёта, які беражліва адносіцца да каштоўнасцей сваёй Айчыны” на ..расейскай мове!? Нягледзячы нават на тое, што, напрыклад, рэкамендуемая літаратура прадстаўлена на роднай мове, у праграме 5–6 класаў толькі адна пазіцыя па-руску.

Рэкамендуецца ў першым класе праводзіць заняткі 1–2 разы на месяц. Прадугледжваецца вывучэнне гісторыі Мінска ў 5–10 класах па 9 гадзін, пажадана канцэнтравана ў адным паўгоддзі (або сінхронна ў адпаведнасці з курсам роднай гісторыі).

Як сведчыць айчынны і сусветны досвед, менавіта патрыятычна-краязнаўчы накірунак у адукацыі і выхаванні з'яўляецца прыярытэтным для станаўлення асобы, грамадзяніна, патрыёта, што ў канчатковым выніку прыводзіла народ, нацыю да прыняцця якасных зменаў у жыцці, а названыя групы сумесна з асноўнымі працоўнымі масамі былі самымі рашучымі, свядомымі і актыўнымі ў эвалюцыйных працэсах грамадства.

Не малы досвед краязнаўчай працы назапашаны ў Беларускім дзяржаўным педагагічным універсітэце імя Максіма Танка. Факультэт народнай культуры быў створаны ў ім у самы размах новай адраджэнскай пары, у 1994 г., на аснове кафедраў этналогіі і фалькларыстыкі, мастацкай і педагагічнай адукацыі, фізкультурна-масавай і аздараўленчай працы. Беларусазнаўчым накірункам дзейнасці асабліва вылучаецца першая, што рыхтуе спецыялістаў сусветнай і айчыннай культуры, кіраўнікоў фальклорных калектываў. Калі раней будучых фалькларыстаў рыхтавалі філфакі, дзе вусная народная творчасць вывучалася толькі адзін семестр, то цяпер гэтая функцыя ў большай ступені ўпэўнена пераходзіць менавіта да згаданай кафедры, дзе разнастайныя дысцыпліны фальклорнага цыкла вывучаюцца на працягу пяці гадоў, у тым ліку краязнаўства, музеязнаўства і інш. За невялікі перыяд склаўся творчы педагагічны калектыў і сістэма працы са студэнцкай моладдзю, якая прадстаўляе ўсе рэгіёны Беларусі, па актывізацыі будучых настаўнікаў у зборы і сістэматызацыі краязнаўчага матэрыялу свайго раёна, горада. Вызначым асноўныя этапы творчай працы без падрабязнай дэталізацыі і варыятыўнасці выканання.

На першых-трэціх курсах ідзе набыццё агульных ведаў па краязнаўству і сумежнаму цыклу дысцыплінаў, напісанне рэфератаў, збор матэрыялу, асабліва на фальклорна-этаграфічнай і музейнай практыках. Наступны этап (4 курс) — напісанне курсавой працы па краязнаўчай тэматыцы, затым (5 курс) — па методыцы выкладання культуралагічных дысцыплінаў ці кіравання фальклорным калектывам, магчымае апрабаванне яе на педагагічных практыках і практыках у фальклорных калектывах. Апошняе ў ВНУ — гэта абагульненне і сістэматызацыя матэрыялу па стварэнні дыпломнага праекта, тыпу “Валожыншчыназнаўства”, а практычнае апрабаванне яго лепш праводзіць на новым месцы працы, дзе адбываецца папаўненне матэрыялу, карэкціроўка праграмы, укараненне ў адукацыйным працэсе. На факультэце народнай культуры сабраны не малы архіў студэнцкіх прац па краязнаўству. Сёлета там жа паспяхова прайшла Рэспубліканская навукова-метадычная канферэнцыя “Краязнаўчая адукацыя і грамадзянскае выхаванне”.

Канферэнцыі і семінары з падобнай тэматыкай былі праведзены ўжо сёлета ТБШ з лунінецкімі, валожынскімі, мінскімі (раён) настаўнікамі і краязнаўцамі Мінскай вобласці, надрукаваны асобнымі выданнямі матэрыялы інтэграваных курсаў “Валожыншчыназнаўства”, “Стаўбцоўшчыназнаўства”, “Лельчычшчыназнаўства” (Убарцка-Палескае краязнаўства), “Лунінеччыназнаўства”, падрыхтаваны да выдання шэраг іншых. Новы накірунак у краязнаўстве на нашых вачах спараджае вялікі шэраг неалагізмаў, нявывучаных “неакраегізмаў”.

Развіццё нефармальнага і школьнага краязнаўства ў новай якасці несумненна павысіць навучальны патэнцыял сучаснай адукацыі і асветы ў цэлым, плённа паслужыць мэтам грамадзянскага выхавання. Заклікаем усіх неабыякавых людзей, асабліва прадстаўнікоў асветы, далучыцца да краязнаўчага руху.

Рецензия на методическое пособие
“Клуб устойчивого развития: в помощь лидеру”
(под общей редакцией Г.В. Веремейчик)

Елена Карпиевич

Елена Карпиевич — кандидат педагогических наук, ОО “Образовательный центр «ПОСТ»”.

В рецензируемой работе предпринимается попытка решения важной задачи — разработки концептуального и методического обеспечения распространения подходов и идей устойчивого развития. Обосновывая в главе 1. “Образование для устойчивого развития: ключевые подходы и цели” их актуальность, авторы указывают на необходимость создания условий разного масштаба для построения общества устойчивого развития в Беларуси. В частности, в пособии основное внимание уделяется перспективе стимулирования инициативной деятельности граждан на местном уровне, что, несомненно, влияет на устойчивость местного развития.

Важно отметить, что авторы описали в пособии такую форму работы как клубы, которые являются примерами местных инициатив по популяризации идей устойчивого развития. Недостаточная информированность людей, пассивность обсуждения данной проблематики актуализируют поиск адекватных форм организации информационно-просветительской деятельности. В частности, гибкость и неформальность предлагаемой формы работы, добровольность участия в ней, самостоятельность и активность людей — все это позволяет преодолевать традиционное мнение граждан о глобальности и оторванности проблем устойчивого развития от нужд и забот конкретного человека. Возможности данного способа работы убедительно показаны в главе “Клуб устойчивого развития как форма просвещения и активизации населения”, где описываются цели и задачи, содержание и формы работы. В то же время необходимо зафиксировать, что слишком большой и гибкий диапазон целеполаганий, форм и содержания работы создает впечатление широты рамок, в которых теряется специфика клуба как инициативы в области устойчивого развития. Именно данная специфика могла бы быть описана более детально.

Знакомясь с пособием, не трудно заметить, что большую его часть занимает описание методов работы (глава 3. “Педагогические формы и методы”). В выборе предлагаемого разнообразия нельзя не согласиться с авторами, так как принципы устойчивого развития останутся просто декларацией, если они не будут подкреплены конкретными способами работы. Как обеспечить поиск новых идей? Каким образом вовлечь граждан в активное обсуждение проблем? Как повысить качество обсуждения? Как обеспечить не только эффективную коммуникацию, но достижение конкретных продуктивных результатов? На эти типичные для совместной деятельности вопросы можно найти ответы, используя такие способы работы, как “Мастерская будущего”, “OPEN SPACE” (открытое пространство), “Анализ конкретных ситуаций”, “Деловые игры”, “Метод учебных кружков”. Хотя необходимо отметить, что использование в названии термина “педагогические” вызывает определенные сомнения. В предлагаемом пособии речь не идет непосредственно о педагогическом процессе, а лидер клуба устойчивого развития, в помощь которому предлагаются формы и методы работы, призван занимать не столько позицию педагога, сколько фасилитатора (модератора, председателя).

Продолжая анализировать предложенные формы и методы, необходимо обратить внимание на полноту и структурированность изложения. Описания отдельных форм и методов работы стоит особенно выделить за попытку авторов специфицировать цели и адаптировать содержания в контексте проблематики устойчивого развития (“метод учебных кружков” и “деловые игры”). Другие же методы работы данному критерию соответствуют в меньшей мере. Возможно по причине того, что изначально писались под другие задачи либо не были опробованы на практике для решения задач, описываемых в первых главах.

Развивая далее эту идею, стоит сказать, что речь должна идти не только и не столько про адаптацию конкретного содержания **об устойчивом развитии** к весьма популярным сегодня активным формам и методам обучения, но и о проектировании процесса формального или неформального образования **в идеологии устойчивого развития**. С одной стороны, авторы в первой части книги убедительно и справедливо пишут о том, что каждый “**предмет и явление предлагается изучать с разных перспектив: индивидуальной, общественной и глобальной (биосферной). Образование для устойчивого развития дает возможность учащимся оценивать все решения (свои и чужие) с этих трех перспектив, чтобы осознавать их возможные последствия**”; с другой стороны, недостаточно прозрачно демонстрируют в своих описаниях то, как именно эти принципы устойчивого развития работают в образовательной или просветительской деятельности.

Следует отметить, что такая ситуация на данный момент является весьма распространенной. В частности, изучение материалов Форума “Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания” (5–6 апреля 2006 г., Минск) показало, что представительное обсуждение данной темы научной и педагогической общественностью также было сосредоточено вокруг очень широкого спектра самых разнообразных вопросов. Они касались сферы профессионального, высшего образования, проблем социальной включенности, развития науки и перспектив экологического образования. Конечно же, обосновывая такое многообразие, уместившееся на 736 страницах, можно согласиться, что образование для устойчивого развития затрагивает различные стороны и проблемы современного образования. Но в то же время важно отметить, что включение в название опубликованных докладов и сообщений термина “устойчивое развитие” не всегда является показателем того, что в тексте обсуждается именно данный предмет. Поддерживая и принимая принципы и подходы, необходимо уточнять специфику целей, содержания, форм и методов образования в интересах устойчивого развития. И делать это, руководствуясь не только обыденными представлениями, богатым жизненным и профессиональным опытом, но опираясь на базовые документы и концептуальные разработки.

Несомненно, это сложная задача, решение которой вряд ли можно требовать от небольшого авторского коллектива пособия “Клуб устойчивого развития: в помощь лидеру”, результаты работы которого и так заслуживают хорошей оценки. Прагматическая ориентированность предлагаемого издания может позволить приблизить идеи и декларации к жизни и деятельности. Пособие имеет шанс стать неплохим катализатором, который подтолкнет практиков и теоретиков к приобретению опыта, созданию новых прецедентов методических разработок “**для**” и/или “**в стратегии**” устойчивого развития.

Summary

Today foreign language stops being just means of business or scientific communication but rather becomes common communicative environment
Interview with the director of Center for International Studies — Tobbias Knoubben

In the interview Mr. Knoubben presents to the readers Center for International Studies in Minsk — the story of creation, structure, member organizations, activities, peculiarities of its courses and programs.

Alexander Sykalo. Sustainable development education: there is a need for "universal schooling"!

"We need radical education reform under the title "education in the interests of sustainable development". A mere redecoration is not enough. The system of education should be built up again according to more adequate modern principles" — considers the author.

Merilin Melmann. Blind men and elephant of the education for sustainable development

"The main task for us as lectures is to provide our students with all what is necessary to act for sustainable development instead of being able to answer the questions about theory," — this is how the author sees her task in the context of education for sustainable development.

Marina Gaevskaya. Round-up of the European Commission program "Youth acts" 2007–2013

The article covers the questions connected with the European Commission program "Youth acts" 2007–2013 in the following directions: target, target group, activities, partnership, budget, support structures.

Galina Veremejchik, Dmitry Karpievich. Development of adult education in Belarus: matter of legal regulation

The article points basic notions, aims and approaches in the sphere of adult education; it presents main stages in development legal basis of adult education systems in European countries and enumerates key statements that in authors opinion must be taken into consideration when working out legislation on adult education in Belarus.

Marina Naidovich. The basis of entrepreneur activity: optional course for senior students

"Acquisition of the basis of entrepreneur activity will be more resulting when in educational establishments there is an optional course "The basis of entrepreneur activity". Introduction of such course could promote understanding and assimilating by the students the essence and peculiarity of entrepreneur activity, its main organization-legal forms, economic and ethic basis of business undertakings", — writes the author of the article.

Natalia Shappo. Formation of economic culture in educational sphere

"Educational environment of forming student economic culture is regarded as a factor of life support which includes problematic phases of economic socialization, adaptation to market conditions through acquisition of basic economic and entrepreneur knowledge, individualization through creative activity, integration with "new" society trough interpersonal relations", — considers the author of the article.

Vlad Velichko. Time to collect stones, or Some notes about certain experience of Belarusian-German cooperation within the sphere of civic education

In the article the author presents Belarusian-German project "Development of coordinated system of programs and services in the sphere of civic education in Belarus" — its aims and objectives, content and difference from other projects, character of partner cooperation, factors of success, main steps and plans for the future.

Nadia Plote. Personal experience of the trainer of Belarusian-German project "Support of civic initiatives and democratic education".

The author of the article — an expert of Belarusian-German project "Support of civic initiatives and democratic education" from Bremen — shares her impressions about work in this project as well as some conclusions about its results.

Natalia Ivanuk. Some aspects of activity of pedagogue-psychologist when educating the colleagues with the basis of recognizing violence and neglect of children

In the article the author offers an algorithm of work of pedagogue-psychologist in educating colleagues who work in educational and extracurricular establishments with the basis of recognizing violence and neglect of children.

Ales Lozka. Study of local lore: from non-formal education to modern school

In the article there is a talk about achievements and perspectives in the sphere of local lore at republic and local levels. Formation of civic community through involving student, pupil and teacher teams in local lore study — this is how formulated the aim of the project which must be carried out by civic movement.